



Varde Kommune
Tistrup Vuggestue - Møllehuset

Læreplan vuggestuen

Rapporten er hentet: 29-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
3	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	7
3.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	7
3.2	Pædagogisk læringsmiljø	8
3.3	Samarbejde med forældre om børns læring	9
3.4	Børn i udsatte positioner	9
3.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	10
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	11
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	11
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
5.1	Alsidig personlig udvikling	13
5.2	Social udvikling	14
5.3	Kommunikation og sprog	15
5.4	Krop, sanser og bevægelse	16
5.5	Natur, udeliv og science	17
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	18
6	EVALUERINGSKULTUR	19
6.1	Evalueringskultur	19
6.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	20
7	UDVIKLINGSPLANER	21

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

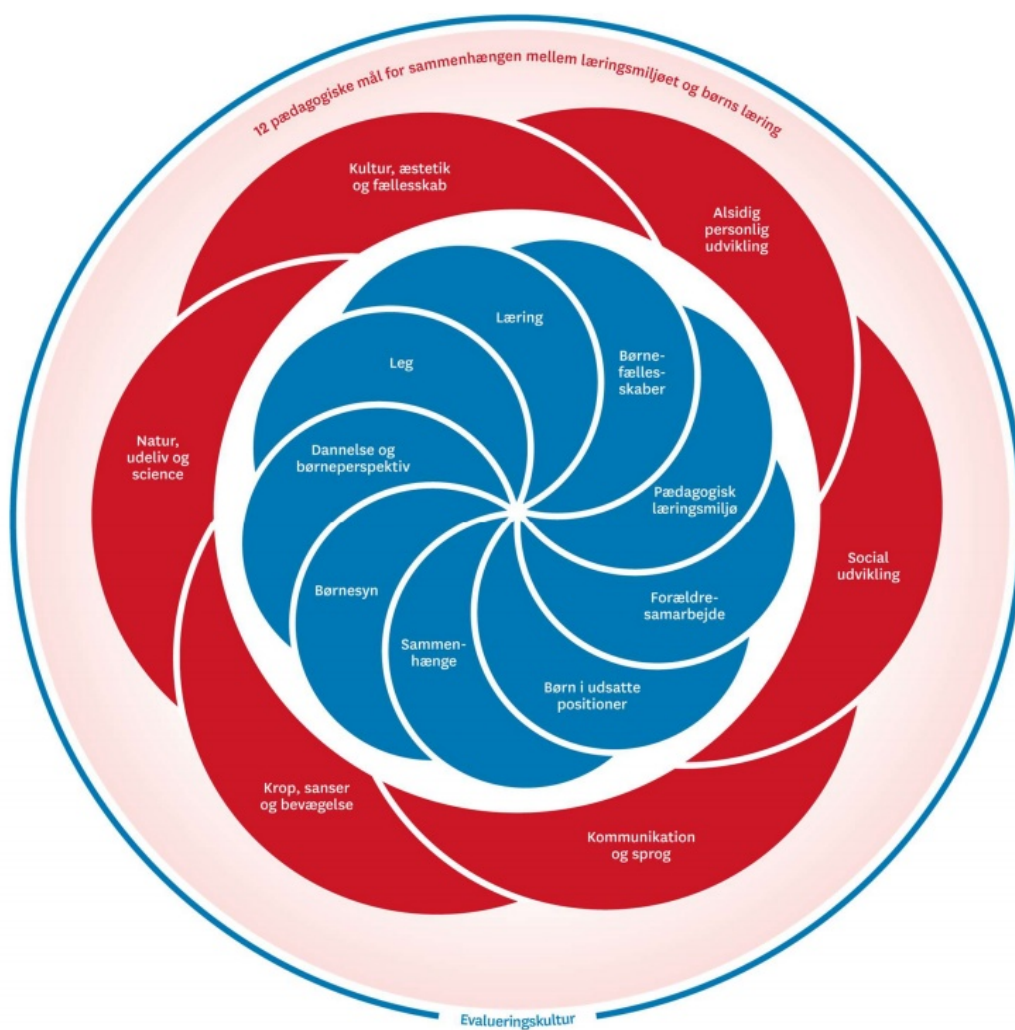
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Møllehuset er en aldersintegreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år beliggende i Tistrup. Møllehuset har fysiske rammer til 12 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn. I årene 2015/16 blev der bygget en helt ny institution. En institution der på alle måder er tidssvarende i forhold til det pædagogiske arbejde, de fysiske rammer, miljø, indeklima mm. Vi har en fantastisk stor og rummelig legeplads med mulighed for at udfordre sig selv, enten i skoven, bålhytten, sandkassen, på gyngerne eller afslapning i en' af vores hængekøjer.

Vi arbejder i aldersopdelte grupper grøn, orange, gul og blå. Grøn gruppe er for vores vuggestuebørn, orange gruppe er der, hvor vores yngste børnehavebørn går. På gul gruppe går de mellemste børnehavebørn, og på blå gruppe går de ældste børnehave børn.

Vi er en personalegruppe, som igennem faglighed samarbejder for at nå de mål vi sætter os. Vi er rummelige og vægter den sociale ansvarlighed overfor andre højt. Nøgleord som er kendetegnende for os er: positivitet - tillid - ligeværdighed - åbenhed - engagement - humor - kreativitet - motivation - fleksibilitet - spontanitet - livsglæde - involvering - udvikling - ansvarlighed og anerkendelse.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis

3 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

3.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektivet.

Vi ser det enkelte barn som værende noget unikt og det at være barn har værdi i sig selv. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige individer samtidig med, at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 16 - Børne- og socialministeriet).

Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af daglig dagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn alder og kultur (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 17 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset arbejder vi målrettet for at skabe en tryk og forudsigelig hverdag, hvor nærvær og trivsel for det enkelte barn er et vigtigt omdrejningspunkt. I praksis betyder det, at dagen har nogle faste holde punkter og rutiner, og i mellem disse foregår der både planlagte og spontane aktiviteter. Ved planlægning af de faste aktiviteter medtænker vi børneperspektivet bl.a. ved at være opmærksomme på, hvad børnene er optaget af. I aktiviteterne, dialogen og legen med barnet er vi hele tiden opmærksomme og nysgerrige i forhold barnets perspektiv og inviterer gerne til, at barnet får mulighed for at udtrykke sig og handle, for derved at støtte op i forhold til den selvstændige udvikling.

Leg og læring:

Leg har værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagen. Nære og tætte relationer er fundamentet for barnets leg, læring, udvikling og trivsel. Legen er også grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 18-19 - Børne- og socialministeriet).

Læring handler om livslang tilegnelses-, omformnings-, og udviklingsprocesser, hvor viden, forståelse, motivation, holdninger, følelser, kommunikation og socialitet indgår i en helhed, der ikke kan adskilles i dele og som er under konstant forandring. Læring sker i relationer, i aktiviteter, i bevægelser og er aldrig entydigt. Barnets læreprocesser finder sted, hvad enten man kalder dem udvikling, opdragelse eller dannelse. Samlet dækker de nemlig over erkendelses- og erfaringsprocesser, der medfører ændringer. Læring ses som en dynamisk proces, der involverer børn og voksne. Det betyder, at barnets udvikling også indebærer, at de voksne også udvikler sig. Til begrebet læring knytter sig altså også den voksnes læringsproces og refleksion over egen rolle i forhold til barnet og dets læring.

I Møllehuset er vi bevidste om både den frie og spontane leg mellem børn og børn - børn og voksne, den understøttende leg, hvor den voksne deltager og guider samt den rammesatte leg, hvor den voksne har mulighed for at finde bestemte effekter frem, for derved at skabe en leg med et særligt/bestemt indhold.

I Møllehuset arbejder vi bl.a. ud fra begrebet Fra intention til handling (FITH) i forhold til barnets læring. Dette betyder, at planlagte aktiviteter i perioder af året foregår i mindre grupper (5-7 børn i en gruppe med én voksen). Vi ved, at børn tilegner sig læring på forskellig vis og vi ved, at børn har brug for at føle sig en del af et fællesskab. I tilrettelæggelsen af arbejdet omkring i de små grupper, giver det os mulighed for at være opmærksom på at støtte op om barnets mulighed for deltagelse i fællesskabet samt have øje for, hvordan vi sikrer læring hos det enkelte barn.

I FITH skal den viden, der opnås om børnenes interaktion i de små grupper systematiseres og tydeligt i talesættes.

Gennem refleksion og evaluering skal den indsamlede viden benyttes i overlevering fra de små grupper til børnefællesskaberne over hele dagen. Herved sikres en tydeliggørelse af, hvordan børns læring og udvikling understøttes i læringsmiljøerne over hele dagen og ikke kun i de små gruppe aktiviteter. På den måde skabes sammenhæng for barnet og overgangen fra den lille gruppe til den store vil også blive lettere for barnet.

Læring sker ikke kun i planlagte aktiviteter. Læring sker i alt det børnene og vi voksne indgår i sammen eller hver for sig. Derfor er der i Møllehuset også en bevidsthed hos vi voksne om, at læring sker gennem hele dagen - de sker i rutinesituationer, når vi spiser madpakker, når vi skal have tøj på i garderoben, når der skal vaskes hænder, når der skal ryddes op osv.

Børnefællesskaber.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber. Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet og blive lyttet til med baggrund i chancelighed for alle. Vi arbejder bevidst med at lære barnet at udvise forståelse og accept af forskellighed. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 21 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset er børnefællesskaber et centralt omdrejningspunkt for os, i det vi ved at deltagelse i et fællesskab er med til at skabe/danne barnets identitet og selvværd, og dermed danne grundlaget for at barnet trives og udvikles. Det betyder, at vi i børnenes interaktion med hinanden bl.a. har en bevidsthed omkring, at være støttende i barnets deltagelsesmuligheder og deltagende i konfliktløsning børn og børn imellem.

3.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi vægter at give barnet en forudsigelig hverdag, for derved at skabe grobund for tryghed og udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø er en vigtig faktor i forhold til børnenes mulighed for at trives, lære og udvikle sig optimalt. For os er det utrolig vigtigt, at barnet har mulighed for at danne venskaber, at der er plads til fordybelse både ude og inde både i fællesskab med andre og i "aleneleg". Det enkelte barn skal have mulighed for at trække sig fra fællesskabet, hvis det har behov for ro, pause og uforstyrrende lege. Med afsæt i børnenes behov er den fysiske indretning alfa og omega i forhold til legemiljøerne. Vi har blandt andet indkøbt flytbare støjskærme, som let kan flyttes fra sted til sted afhængig af børnenes behov. Alle bordene er udstyret med hjul, så de hurtigt kan flyttes og give børnene mulighed for gulvplads til leg og læring, derudover er de i to højder, så det ene bord kan "køres ind under det andet" bord. Børnene er tilknyttet en fast gruppe med egen stue som base, rummene er udsmykket med de ting, der lige nu har børnenes interesse. Fx er én af grupperne vildt optaget af fugle, hvad de hedder, hvordan de ser ud og hvad de "siger". Denne gruppe har lavet små fuglehuse, som hænger i vinduet, fugle som sidder på en gren og billeder af fugle rundt omkring på stuen. Interessen for fugle er udsprunget af en længere periode i vores nærliggende anlæg, hvor der har været rig mulighed for at gå på opdagelse i skoven. Denne interesse og læring har været givtig for børnene.

I førskolegruppens lokaler er der mulighed for læring både ved bordene og på gulvet. Denne gruppe starter dagen op med at sidde koncentreret med en selvvalgt aktivitet enten alene eller sammen med en kammerat.

Vores legeplads bliver flittigt brugt af samtlige børn. Vi er i den heldige situation, at vi har mange forskellige muligheder for leg på legepladsen. Der er store træer som børnene ynder at klatre i, vi har små bakker rundt omkring på legepladsen, en kællebakke, træheste i skoven samt små tippier. Vi sætter en ære i at give børnene mulighed for fysisk

udfoldelse, men også at der er skabt rum og plads til fordybelse rundt omkring på vores skønne legeplads. Græsset omkring vores bålhytte har vi bevidst valgt ikke at klippe, da det skal give børnene en mulighed for at lege i det høje græs, at mærke hvordan det føles at gå i og ikke mindst skabe en læring i forhold til hvilke dyr / insekter, der bor i sådan noget højt græs.

Vi følger barnets spor med anerkendelse og respekt for dets interesse og giver derved barnet en endnu større lyst og mulighed for at tage læring til sig.

3.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi ser forældrene som vores vigtigste ressource i arbejdet med det enkelte barn. Gennem gensidig tryghed, ærlighed og tillid til hinanden møder vi forældrene med anerkendelse og respekt, således at vi i samarbejdet med hinanden skaber et fælles fundament for barnet.

Møllehuset har fokus på børns læring i samarbejdet med forældrene i gennem hente/bringe situationer, forældresamtaler, forældremøder, månedsbreve mm. Forældresamarbejde om børns læring forstås som et samarbejde, hvor såvel Møllehuset som forældrene har et ansvar.

I Møllehuset inviteres nye børn og forældre til et møde af 1 times varighed ca. 14 dage før start. Mødet har til formål, at barn og forældre ser institutionen samt, at de får en introduktion til hvem og hvad er Møllehuset. Herunder er det selvfølgelig også vigtigt at sikre plads til, at forældrene kan få spurgt til det de har på hjertet.

Efter 3-6 måneder inviteres forældrene til en opstartssamtale, hvor der her er en gensidig dialog om, hvordan opstarten er gået, og hvordan barnet nu trives i Møllehuset.

Som afslutning på børnehavetiden i Møllehuset er der en afsluttende samtale for forældrene omkring årsskiftet i forhold til, at barnet starter i skole til august efterfølgende år. Her er der også deltagelse af kommende børnehaveklasse lærer fra skolen.

Her imellem er der altid plads til forældresamtaler ved behov. Behovet kan være fra både forældre og Møllehuset.

3.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Børn i udsatte positioner trækkes ikke ud af fællesskabet, men gennem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter skal barnet udfordres og opleve mestring i børnefællesskaberne. Dog kan det være en fordel at give det udsatte barn plads og rum til at være i mindre gruppesammenhænge, hvor den voksne i højre grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer.

I arbejdet med udsatte børn har diaologen omkring barnet med forældrene vores særlige opmærksomhed samt vigtigheden i, at forældrene er betydningsfulde forældre i forældre-fællesskabet.

Alle børn kan være i en udsat position. Det kan være i en kortere varende periode grundet f.eks. en livsbegivenhed eller en mere permanent/længere varende udfordring. Uanset hvilken udsat position barnet befinder sig i, er det vigtigt, at vi som fagpersonale understøtter barnet og familien optimalt. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 26 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset er vi ikke bagne for at tage individuelle hensyn. Herigennem mødes barnet med forståelse og accept for forskelligheden og samtidig med, giver det forståelse og accept af forskellighed hos de øvrige børn. I forhold til børn i udsatte positioner arbejder vi både i den store børnefællesskab, men til tider også i en mindre gruppe, for der igennem at "ruste" barnet til at få mulighed for deltagelse i den store gruppe. Vi har erfaret, at pauser i løbet af dagen - middagslur - flere mindre pauser i løbet af dagen i forbindelse med skift fra én aktivitet til en anden osv. kan gøre, at dagen nemmere rummes af barnet og giver også mulighed for, at barnet nemmer kan rummes af de andre børn. Vi tør se, det vi ser, og handle på det - forældrene har altid vores største opmærksomhed, hvilket bl.a. betyder, at der prioriteres tid til dem i form af daglig dialog og samtaler og samarbejde med eksterne fagpersoner.

3.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Ramme og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Indholdet i dagtilbud og skole skal ikke være det samme for, at der skabes sammenhæng med dagtilbud og skole. At skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan f.eks. handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børnenes lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er faktorer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole. For at dette kan blive en succes er det vigtigt, at vi som fagpersonale har fokus på børnefællesskaber og relationsdannelse samt det enkelte barns sociale kompetencer og selvværd. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 27 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset arbejder vi det sidste år børnene går hos meget bevidst med at gøre dem så robuste som muligt i forhold til skolestarten, så de derved er rustet til den nye og anderledes verden de skal være en del af i mange år fremover. Vi har fokus på, at børnene nu er så gamle, at de skal kunne tage et større ansvar for deres ageren og handlen, at de mærker efter hvilke værdier, der er vigtige for dem, og at de bliver en del af de demokratiske beslutninger på gruppen. I april / maj måned begynder vi at gå på besøg på skolen først én dag om ugen og senere alle dage. Her opholder vi os i SFO'ens lokaler og på deres legeplads, det unikke ved dette er, at vi laver jobbytte med pædagogerne i SFO'en således, at vores personale dækker deres "plads" i skoledelen og SFO'ens personale er sammen med vores førskolegruppe. Det giver begge parter en fantastisk mulighed for at lære hinanden at kende og derved skabe tryghed for børnene når de skal starte i børnehaveklassen.

Derudover besøger kontaktpersonen fra skolen og børnehaveklasselæreren børnene hos os, for derved at se børnene i trygge og vante rammer

Børnehaveklasselæreren er med til den sidste forældresamtale som bliver holdt hos os i Møllehuset. Her gennemgår vi dialogprofilen med forældrene, derved får børnehaveklasselæreren et godt indblik i, hvilke børn han / hun skal modtage men også en fin fornemmelse af det enkelte barns styrke- og svage sider.

4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

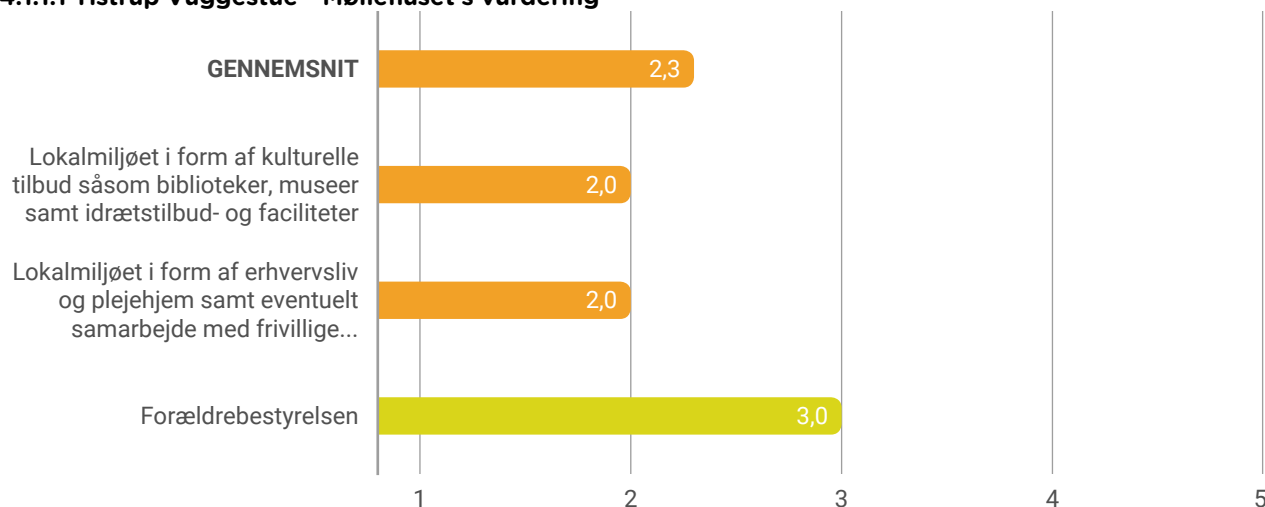
Læringshuset, plejehjemmet (jævnligt små besøg, stjernetid, fastelavn, Sct. Hans), teater i Janus bygningen, Skolen inviterer til teater forestilling, spejder, motionsløb på skolen (fredag før efterårsferien), Fodboldskole i uge 27, pynte juletræ i Janusbygningen, pynte juletræ på Primo Plast (virksomhed), besøge det lokale slagteri, besøg af forældre (far der lige har skudt en kronhjort), besøg af den lokale STU-skole med får og geder. Børnegudstjeneste i Kirken hvert år til jul. Pensionister kontakter os, hvis de har garn mm. som de gerne vil forære os. Støtteforeningen. Bestyrelsen inddrages i arbejdet med Den Styrkede læreplan gennem de jævnlige bestyrelsesmøder.

4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Vuggestue - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

4.1.1.1 Tistrup Vuggestue - Møllehuset's vurdering



4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder bevidst for:

At der skabes rum og plads til udfoldelse, leg og læring, hvor trivsel, sundhed og fællesskab er i centrum (det fysiske)

At skabe konstruktiv gruppedynamik uden mobning og eksklusion fra fællesskabet (det psykiske)

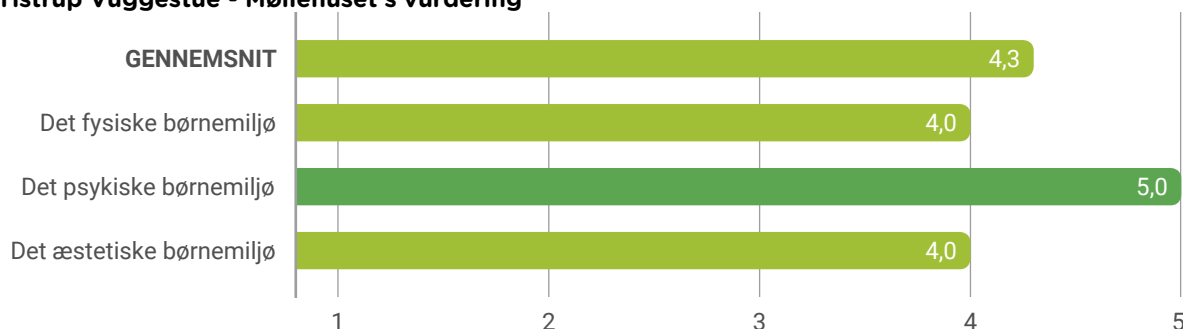
At skabe et miljø, der giver barnet lyst til at udfolde sig og lære – et miljø der er inspirerende, motiverende og udfordrende, hvor der er samspil mellem omgivelserne og barnets sanser i dagligdagen (det æstetiske)

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Vuggestue - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

4.2.1.1 Tistrup Vuggestue - Møllehuset's vurdering





5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling

Med det mener vi;

At støtte barnet så selvværdet videreudvikles

At barnet lære, at kende og forholde sig til egne behov

At barnet lære, at kunne begå sig i forskellige sammenhænge

At støtte og opmuntre barnet i at tage egne initiativer

At skabe rum for udvikling af barnets ressourcer, kompetencer og fantasi

At barnet tages alvorligt og bliver respekteret



5.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Sociale kompetencer

Med det mener vi:

At barnet lære at udvise forståelse og accept af forskellighed

At støtte og lære barnet at udtrykke og forholde sig til egne og andres følelser

At støtte barnet i sine relationer og venskaber

At støtte og lære barnet i at håndtere konflikter

At introducere barnet for demokratiske beslutningsprocesser og handle derefter.



5.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Sprog

Med det mener vi:

At stimulere barnets lyst til at bruge sproget

At støtte barnet i at sætte ord på egne følelser og behov

At lære barnet at lytte til andre, for derigennem at skabe basis for dialog

At introducere og støtte barnets nysgerrighed til ord, begreber, tal tegn og bogstaver

At gøre barnet bekendt med forskellige udtryks samt kommunikationsformer

At lære barnet at begå sig sprogligt i forskellige sammenhænge



5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Krop og bevægelse

Med det mener vi;

At støtte barnet i glæden ved at bruge kroppen

At støtte barnets fornemmelse, og forståelse for egen krop

At støtte og lære vigtigheden af fysisk sundhed, ernæring samt god hygiejne

At styrke barnets balance, rum og retningssans



5.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Naturen og natur fænomener

Med det mener vi:

At lære barnet at respektere naturen

At lære barnet om natur og naturfænomener

At lære barnet forskellige vejrforhold at kende og forholde sig til den



5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Kulturelle udtryksformer og værdier

Med det mener vi

at inddrage barnet i den danske kultur og kulturelle værdier, samt traditioner

at lære barnet om andre kulturer og kulturelle værdier

at lære barnet nærmiljøet at kende

at introducere barnet for kunst som udtryksform



6 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

6.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

FITH lægger vægt på en systematiseret refleksion over praksis. Det betyder, at vi løbende forholder os reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. I praksis betyder det, at vi arbejder med refleksionsnoter. Refleksionsnoter, som udfyldes i forbindelse med FITH, og som danner grundlag for konstruktiv kolligial sparring og feedback på teamrefleksionmøderne.

Evaluering og refleksion over pædagogisk praksis og egen ageren er fastpunkter på både vores gruppemøder og personalemøder:

Et fast punkt på vores personalemøder, som hedder "den daglige pædagogiske og praktiske hverdag", er med til at sikre evaluering og refleksion over den daglige pædagogiske praksis.

Kolligial sparring og feedback er et punkt på vores personalemøder fastlagt med bestemte tidsintervaller, og er en metode, som er med til at understøtte, at vi i Møllehuset udvikler en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til hinandens opgaveløsning.

Anvendelse af relations-skemaer/cirkler/farvede bolde på gruppemøderne er med til at sikre drøftelse og refleksion omkring barn/barn relationerne samt barn/voksen relationen.



6.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evalueringen vil foregå dels i de enkelte grupper og dels i den samlede personalegruppe i forbindelse med personalemøder. Dette i forbindelse med årsafslutningen før sommerferien og tilrettelæggelsen af det kommende år.

7 UDVIKLINGSPLANER

Under udarbejdelse
Sammenhæng
Mål
Tegn
Tiltag
Evaluering
Hvem gør hvad