



Varde Kommune

Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset

Læreplan børnehaven

Rapporten er hentet: 29-06-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	8
2.5	Børnefællesskaber	9
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	10
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.8	Børn i udsatte positioner	11
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	12
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	13
3.1	Samspil og relationer	13
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	13
4	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	15
4.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	15
4.2	Pædagogisk læringsmiljø	16
4.3	Samarbejde med forældre om børns læring	17
4.4	Børn i udsatte positioner	17
4.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	18
5	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	19
5.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	19
5.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	20
6	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
6.1	Alsidig personlig udvikling	21
6.2	Social udvikling	22
6.3	Kommunikation og sprog	23
6.4	Krop, sanser og bevægelse	24
6.5	Natur, udeliv og science	25
6.6	Kultur, æstetik og fællesskab	26
7	EVALUERINGSKULTUR	27
7.1	Evalueringskultur	27
7.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	28
8	UDVIKLINGSPLANER	29

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnecenter. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og det er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

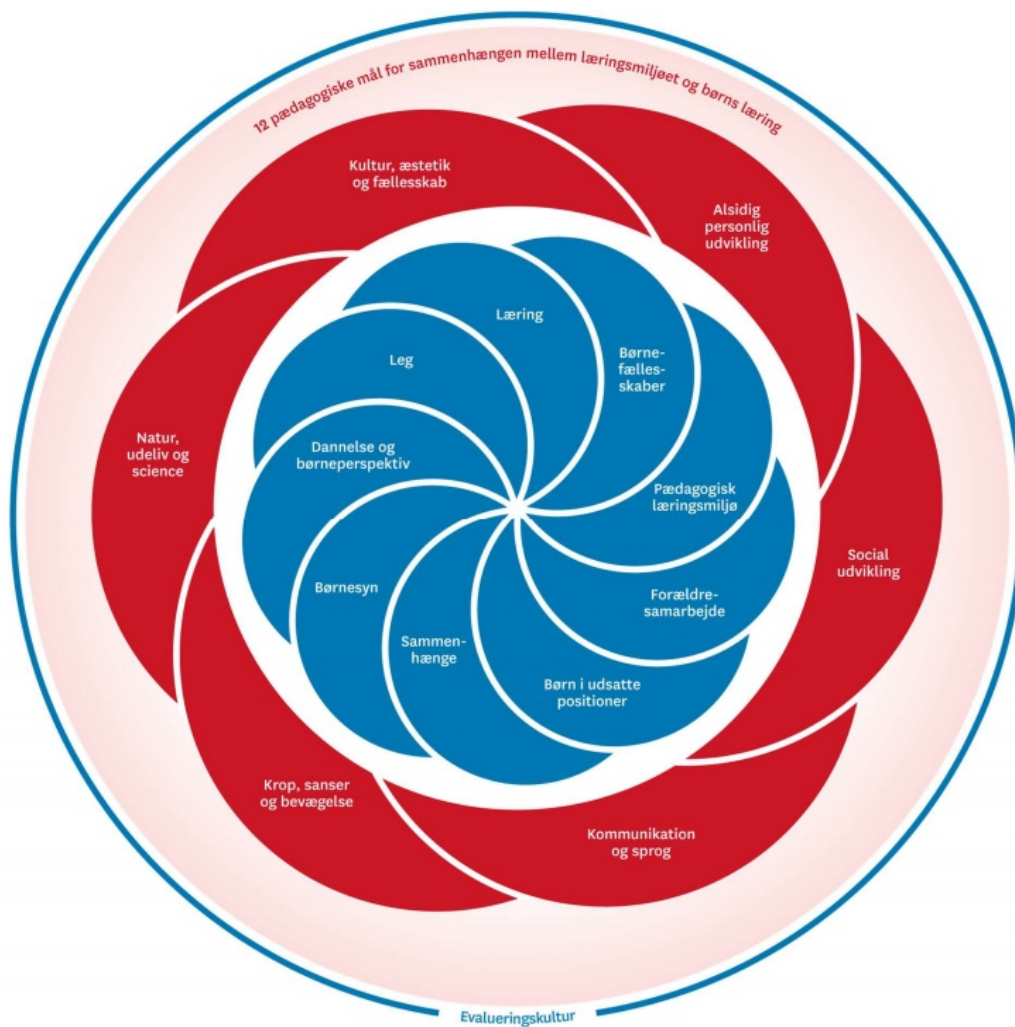
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Møllehuset er en aldersintegreret daginstitution med børn i alderen 0-6 år beliggende i Tistrup. Møllehuset har fysiske rammer til 12 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn. I årene 2015/16 blev der bygget en helt ny institution. En institution der på alle måder er tidssvarende i forhold til det pædagogiske arbejde, de fysiske rammer, miljø, indeklima mm. Vi har en fantastisk stor og rummelig legeplads med mulighed for at udfordre sig selv, enten i skoven, bålhytten, sandkassen, på gyngerne eller afslapning i én af vores hængekøjer.

Vi arbejder i aldersopdelte grupper orange, gul og blå. Orange gruppe er der, hvor vores yngste børnehavebørn går, på denne gruppe er der i en periode 2 årgange samlet. Lige nu arbejder orange gruppe rigtig meget med relations dannelse årgangsvis, da de ældste orange børn efter sommerferien skal til at gå på gul gruppe. Derudover har vi stor fokus på, at de yngste børn på gruppen får øjnene op for hinanden, da de vil skulle blive på orange efter sommerferien. På gul gruppe går de mellemste børnehavebørn. Gul gruppe har stor fokus på naturen og arbejder meget bevidst med at koble naturen sammen med fortællinger, leg og læring. I naturen er der ligeledes stor bevågenhed omkring de grovmotoriske beskæftigelser. Blå gruppe er gruppen, hvor vores førskole børn går. På blå gruppe handler det rigtig meget om at gøre børnene klar til snart at skulle starte i 0. klasse. I en lang periode har vi læst mange bøger for børnene og efterfølgende debatteret handlingen med dem.

Hele vores hus oses af rim og remser, som børn og voksne elsker at sige højt blandt andet før spisetid.

Vi er en personalegruppe, som igennem faglighed samarbejder for at nå de mål vi sætter os. Vi er rummelige og vægter den sociale ansvarlighed overfor andre højt. Nøgleord som er kendetegnende for os er: positivitet - tillid - ligeværdighed - åbenhed - engagement - humor - kreativitet - motivation - fleksibilitet - spontanitet - livsglæde - involvering - udvikling - ansvarlighed og anerkendelse.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
28-06-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

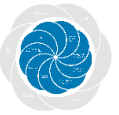
Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børnegrave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Tistrup Børnegrave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børnegrave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Det pædagogiske grundlag - selvevaluering 2019 - er under udarbejdelse.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset's vurdering

Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehuset har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



4 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

4.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektivet.

Vi ser det enkelte barn som værende noget unikt, og det at være barn har værdi i sig selv. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige individer samtidig med, at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. Børn ses som aktive medskaber af egen læring og udvikling. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 16 - Børne- og socialministeriet).

Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformning af daglige dagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 17 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset arbejder vi målrettet for at skabe en tryk og forudsigelig hverdag, hvor nærvær og trivsel for det enkelte barn er et vigtigt omdrejningspunkt. I praksis betyder det, at dagen har nogle faste holde punkter og rutiner, og i mellem disse foregår der både planlagte og spontane aktiviteter. Ved planlægning af de faste aktiviteter medtænker vi børneperspektivet bl.a. ved at være opmærksomme på, hvad børnene er optaget af. I aktiviteterne, dialogen og legen med barnet er vi hele tiden opmærksomme og nysgerrige i forhold barnets perspektiv og inviterer gerne til, at barnet får mulighed for at udtrykke sig og handle i forhold til egen opfattelse og oplevelse, for derved at støtte op i forhold til den selvstændige udvikling.

Leg og læring:

Leg har værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagen. Nære og tætte relationer er fundamentet for barnets leg, læring, udvikling og trivsel. Legen er også grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 18-19 - Børne- og socialministeriet).

Læring handler om livslang tilegnelses-, omformnings-, og udviklingsprocesser, hvor viden, forståelse, motivation, holdninger, følelser, kommunikation og socialitet indgår i en helhed, der ikke kan adskilles i dele og som er under konstant forandring. Læring sker i relationer, i aktiviteter, i bevægelser og er aldrig entydigt. Barnets læreprocesser finder sted, hvad enten man kalder dem udvikling, opdragelse eller dannelse. Samlet dækker de nemlig over erkendelses- og erfaringsprocesser, der medfører ændringer. Læring ses som en dynamisk proces, der involverer børn og voksne. Det betyder, at barnets udvikling også indebærer, at de voksne også udvikler sig. Til begrebet læring knytter sig altså også den voksnes læringsproces og refleksion over egen rolle i forhold til barnet og dets læring.

I Møllehuset er vi bevidste om både den frie og spontane leg mellem børn og børn - børn og voksne, den understøttende leg, hvor den voksne deltager og guider samt den rammesatte leg, hvor den voksne har mulighed for at



finde bestemte effekter frem, for derved at skabe en leg med et særligt/bestemt indhold.

I Møllehuset arbejder vi bl.a. udfra begrebet Fra intention til Handling (FITH) i forhold til barnets læring. Dette betyder, at planlagte aktiviteter i perioder af året foregår i mindre grupper (5-7 børn i en gruppe med én voksen). Vi ved, at børn tilegner sig læring på forskellig vis og vi ved, at børn har brug for at føle sig en del af et fællesskab. I tilrettelæggelsen af arbejdet omkring de små grupper, giver det os mulighed for at være opmærksom på at støtte op barnets mulighed for deltagelse i fællesskabet samt have øje for, hvordan vi sikrer læring hos det enkelte barn.

I FITH skal den viden, der opnås om børnenes interaktion i de små grupper systematiseres og tydeligt i talesættes.

Gennem refleksion og evaluering skal den indsamlede viden benyttes i overlevering fra de små grupper til børnefællesskaberne over hele dagen. Herved sikres en tydeliggørelse af, hvordan børns læring og udvikling understøttes i læringsmiljøerne over hele dagen og ikke kun i de små gruppe aktiviteter. På den måde skabes sammenhæng for barnet og overgangen fra den lille gruppe til den store vil også blive lettere for barnet.

Læring sker ikke kun i planlagte aktiviteter. Læring sker i alt det børnene og vi voksne indgår i sammen eller hver for sig. Derfor er der i Møllehuset også en bevidsthed hos vi voksne om, at læring sker gennem hele dagen - de sker i rutinesituationer, når vi spiser madpakker, når vi skal have tøj på i garderoben, når der skal vaskes hænder, når der skal ryddes op osv.

Børnefællesskaber.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber. Alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet og blive lyttet til med baggrund i chancelighed for alle. Vi arbejder bevidst med at lære barnet at udvise forståelse og accept af forskellighed. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 21 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset er børnefællesskaber et centralt omdrejningspunkt for os, i det vi ved at deltagelse i et fællesskab er med til at skabe/danne barnets identitet og selv værd, og dermed danne grundlaget for at barnet trives og udvikles. Det betyder, at vi i børnenes interaktion med hinanden bl.a. har en bevidsthed omkring, at være støttende i barnets deltagelsesmuligheder og deltagende i konfliktløsning børn og børn imellem.

4.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi vægter at give barnet en forudsigelig hverdag, for derved at skabe grobund for tryghed og udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø er en vigtig faktor i forhold til børnenes mulighed for at trives, lære og udvikle sig optimalt. For os er det utrolig vigtigt, at barnet har mulighed for at danne venskaber, at der er plads til fordybelse både ude og inde både i fællesskab med andre og i "aleneleg". Det enkelte barn skal have mulighed for at trække sig fra fællesskabet, hvis det har behov for ro, pause og uforstyrrende lege. Med afsæt i børnenes behov er den fysiske indretning alfa og omega i forhold til legemiljøerne. Vi har blandt andet indkøbt flytbare støjskærme, som let kan flyttes fra sted til sted afhængig af børnenes behov. Alle bordene er udstyret med hjul så de hurtigt kan flyttes og give børnene mulighed for gulvplads til leg og læring, derudover er de i to højder så det ene bord kan "køres ind under det andet" bord. Børnene er tilknyttet en fast gruppe med egen stue som base, rummene er udsmykket med de ting, der lige nu har børnenes interesse. Fx er én af grupperne vildt optaget af fugle, hvad de hedder, hvordan de ser ud og hvad de "siger". Denne gruppe har lavet små fuglehuse som hænger i vinduet, fugle som sidder på en gren og billeder af fugle rundt omkring på stuen. Interessen for fugle er udsprunget af en længere periode i vores nærliggende anlæg, hvor der har været rig mulighed for at gå på opdagelse i skoven. Denne interesse og læring har været givtig for børnene.

I førskolegruppens lokaler er der mulighed for læring både ved bordene og på gulvet. Denne gruppe starter dagen op med at sidde koncentreret med en selvvalgt aktivitet enten alene eller sammen med en kammerat.

Vores legeplads bliver flittigt brugt af samtlige børn. Vi er i den heldige situation, at vi har mange forskellige muligheder for leg på legepladsen. Der er store træer som børnene ynder at klatre i, vi har små bakker rundt omkring på



legepladsen, en kælebakke, træheste i skoven samt små tippier. Vi sætter en ære i at give børnene mulighed for fysisk udfoldelse men også, at der er skabt rum og plads til fordybelse rundt omkring på vores skønne legeplads. Græsset omkring vores bålhytte har vi bevidst valgt ikke at klippe, da det skal give børnene en mulighed for at lege i det høje græs, at mærke, hvordan det føles at gå i og ikke mindst skabe en læring i forhold til hvilke dyr / insekter, der bor i sådan noget højt græs.

Vi følger barnets spor med anerkendelse og respekt for dets interesse og giver derved barnet en endnu større lyst og mulighed for at tage læring til sig.

4.3 Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi ser forældrene som vores vigtigste ressource i arbejdet med det enkelte barn. Gennem gensidig tryghed, ærlighed og tillid til hinanden møder vi forældrene med anerkendelse og respekt således, at vi i samarbejdet med hinanden skaber et fælles fundament for barnet.

Møllehuset har fokus på børns læring i samarbejdet med forældrene i gennem hente/bringe situationer, forældresamtaler, forældremøder, månedsbreve mm. Forældresamarbejde om børns læring forstås som et samarbejde, hvor såvel Møllehuset som forældrene har et ansvar.

I Møllehuset inviteres nye børn og forældre til et møde af 1 times varighed ca. 14 dage før start. Mødet har til formål, at barn og forældre ser institutionen samt, at de får en introduktion til hvem og hvad er Møllehuset. Herunder er det selvfølgelig også vigtigt at sikre plads til at forældrene kan få spurgt til det, som de har på hjertet.

Efter 3-6 måneder inviteres forældrene til en opstartssamtale, hvor der her er en gensidig dialog om, hvordan opstarten er gået, og hvordan barnet nu trives i Møllehuset.

Som afslutning på børnehavetiden i Møllehuset er der en afsluttende samtale for forældrene omkring årsskiftet i forhold til, at barnet starter i skole til august efterfølgende år. Her er der også deltagelse af kommende børnehaveklasse lærer fra skolen.

Her imellem er der altid plads til forældresamtaler ved behov. Behovet kan være fra både forældre og Møllehuset.

4.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner.

Børn i udsatte positioner trækkes ikke ud af fællesskabet, men gennem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter skal barnet udfordres og opleve mestring i børnefællesskaberne. Dog kan det være en fordel at give det udsatte barn plads og rum til at være i mindre gruppesammenhænge, hvor den voksne i højre grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer.

I arbejdet med udsatte børn har dialogen omkring barnet med forældrene vores særlige opmærksomhed samt



vigtigheden i, at forældrene er betydningsfulde forældre i forældrefællesskabet.

Alle børn kan være i en udsat position. Det kan være i en kortere varende periode grundet f.eks. en livsbegivenhed eller en mere permanent/længere varende udfordring. Uanset hvilken udsat position barnet befinder sig i, er det vigtigt at vi som fagpersonale understøtter barnet og familien optimalt. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 26 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset er vi ikke bage for at tage individuelle hensyn. Herigennem mødes barnet med forståelse og accept for forskelligheden, og samtidig med giver det forståelse og accept af forskellighed hos de øvrige børn. I forhold til børn i udsatte positioner arbejder vi både i den store børnefællesskab, men til tider også i en mindre gruppe, for der igennem at "ruste" barnet til at få mulighed for deltagelse i den store gruppe. Vi har erfaret at pauser i løbet af dagen - middagslur - flere mindre pauser i løbet af dagen i forbindelse med skift fra én aktivitet til en anden osv. kan gøre, at dagen nemmere rummes af barnet og giver også mulighed for at barnet nemmer kan rummes af de andre børn. Vi tør se, det vi ser, og handle på det - forældrene har altid vores største opmærksomhed, hvilket bl.a. betyder, at der prioriteres tid til dem i form af daglig dialog og samtaler og samarbejde med eksterne fagpersoner.

4.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Ramme og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Indholdet i dagtilbud og skole skal ikke være det samme for, at der skabes sammenhæng med dagtilbud og skole. At skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan f.eks. handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børnenes lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er faktorer der er centrale på tværs af dagtilbud og skole. For at dette kan blive en succes er det vigtigt, at vi som fagpersonale har fokus på børnefællesskaber og relationsdannelse samt det enkelte barns sociale kompetencer og selvværd. (Kilde: Den styrkede pædagogiske læreplan - ramme og indhold - side 27 - Børne- og socialministeriet).

I Møllehuset arbejder vi det sidste år børnene går hos meget bevidst med at gøre dem så robuste som muligt i forhold til skolestarten, så de derved er rustet til den nye og anderledes verden, som de skal være en del af i mange år fremover. Vi har fokus på, at børnene nu er så gamle, at de skal kunne tage et større ansvar for deres ageren og handlen, at de mærker efter hvilke værdier, der er vigtige for dem, og at de bliver en del af de demokratiske beslutninger på gruppen. I april / maj måned begynder vi at gå på besøg på skolen først én dag om ugen og senere alle dage. Her opholder vi os i SFO'ens lokaler og på deres legeplads. Det unikke ved dette er, at vi laver jobbytte med pædagogerne i SFO'en således, at vores personale dækker deres "plads" i skoledelen og SFO'ens personale er sammen med vores førskolegruppe. Det giver begge parter en fantastisk mulighed for at lære hinanden at kende og derved skabe tryghed for børnene, når de skal starte i børnehaveklassen.

Derudover besøger kontaktpersonen fra skolen og børnehaveklasselæreren børnene hos os, for derved at se børnene i trykke og vante rammer

Børnehaveklasselæreren er med til den sidste forældresamtale, som bliver holdt hos os i Møllehuset. Her gennemgår vi dialogprofilen med forældrene, derved får børnehaveklasselæreren et godt indblik i, hvilke børn han / hun skal modtage men også en fin fornemmelse af det enkelte barns styrke- og svage sider.



5 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

5.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

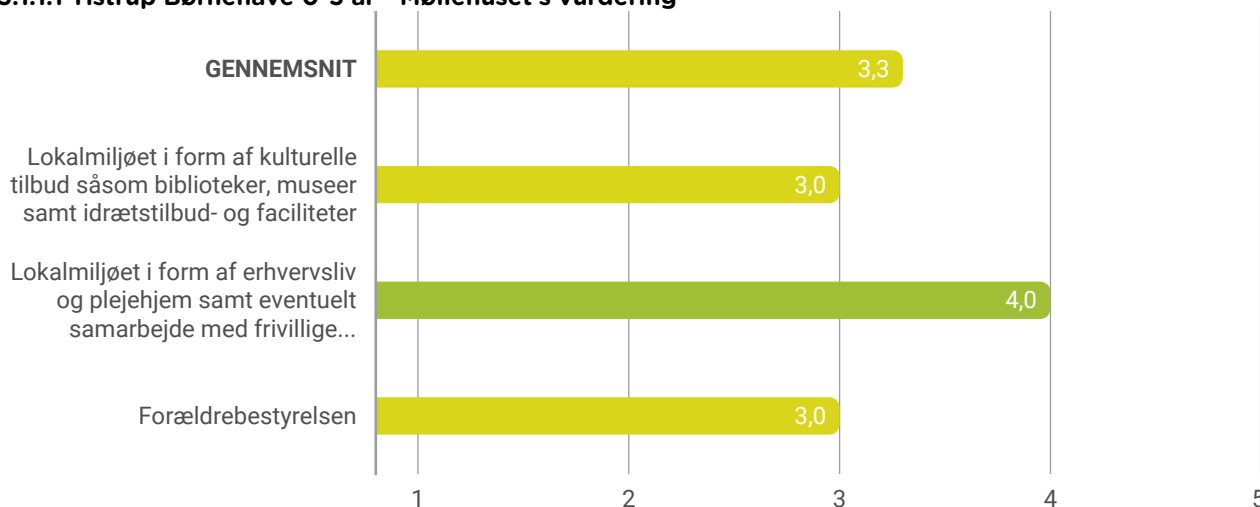
Læringshuset, plejehjemmet (jævnlig små besøg, stjernetid, fastelavn, Sct. Hans), teater i Janus bygningen. Skolen inviterer til teater forestilling, spejder, motionsløb på skolen (fredag før efterårsferien), Fodboldskole i uge 27, pynte juletræ i Janusbygningen, pynte juletræ på Primo Plast (virksomhed), besøge det lokale skalgeri, . Besøg af forældre (far der lige har skudt en kronhjort), besøg af den lokale STU-skole med får og geder. Børnegudstjeneste i Kirken hvert år til jul. Pensionister kontakter os, hvis de har garn mm. som de gerne vil forære os. Støtteforeningen. Bestyrelsen inddrages i arbejdet med Den Styrkede læreplan gennem de jævnlig bestyrelsesmøder.

5.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børnegrave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad formår vi at inddrage følgende i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

5.1.1.1 Tistrup Børnegrave 0-5 år - Møllehuset's vurdering





5.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder bevidst for:

At der skabes rum og plads til udfoldelse, leg og læring, hvor trivsel, sundhed og fællesskab er i centrum (det fysiske)

At skabe konstruktiv gruppedynamik uden mobning og eksklusion fra fællesskabet (det psykiske)

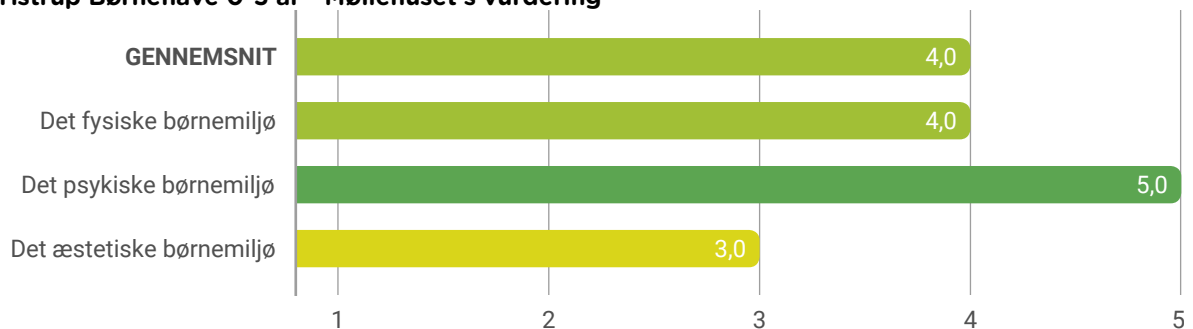
At skabe et miljø, der giver barnet lyst til at udfolde sig og lære – et miljø der er inspirerende, motiverende og udfordrende, hvor der er samspil mellem omgivelserne og barnets sanser i dagligdagen (det æstetiske)

5.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

5.2.1.1 Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset's vurdering





6 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

6.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling

Med det mener vi;

At støtte barnet så selvværdet videreudvikles

At barnet lære, at kende og forholde sig til egne behov

At barnet lære, at kunne begå sig i forskellige sammenhænge

At støtte og opmuntre barnet i at tage egne initiativer

At skabe rum for udvikling af barnets ressourcer, kompetencer og fantasi

At barnet tages alvorligt og bliver respekteret



6.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Sociale kompetencer

Med det mener vi:

At barnet lære at udvise forståelse og accept af forskellighed

At støtte og lære barnet at udtrykke og forholde sig til egne og andres følelser

At støtte barnet i sine relationer og venskaber

At støtte og lære barnet i at håndtere konflikter

At introducere barnet for demokratiske beslutningsprocesser og handle derefter.



6.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Sprog

Med det mener vi:

At stimulere barnets lyst til at bruge sproget

At støtte barnet i at sætte ord på egne følelser og behov

At lære barnet at lytte til andre, for derigennem at skabe basis for dialog

At introducere og støtte barnets nysgerrighed til ord, begreber, tal tegn og bogstaver

At gøre barnet bekendt med forskellige udtryks samt kommunikationsformer

At lære barnet at begå sig sprogligt i forskellige sammenhænge



6.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene
- bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Krop og bevægelse

Med det mener vi;

At støtte barnet i glæden ved at bruge kroppen

At støtte barnets fornemmelse, og forståelse for egen krop

At støtte og lære vigtigheden af fysisk sundhed, ernæring samt god hygiejne

At styrke barnets balance, rum og retningssans



6.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Naturen og natur fænomener

Med det mener vi:

At lære barnet at respektere naturen

At lære barnet om natur og naturfænomener

At lære barnet forskellige vejrforhold at kende og forholde sig til den



6.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Kulturelle udtryksformer og værdier

Med det mener vi

at inddrage barnet i den danske kultur og kulturelle værdier, samt traditioner

at lære barnet om andre kulturer og kulturelle værdier

at lære barnet nærmiljøet at kende

at introducere barnet for kunst som udtryksform



7 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

7.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

FITH lægger vægt på en systematiseret refleksion over praksis. Det betyder, at vi løbende forholder os reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. I praksis betyder det, at vi arbejder med refleksionsnoter. Refleksionsnoter, som udfyldes i forbindelse med FITH, og som danner grundlag for konstruktiv kolligial sparring og feedback på teamrefleksionmøderne.

Evaluering og refleksion over pædagogisk praksis og egen ageren er fastepunkter på både vores gruppemøder og personalemøder:

Et fast punkt på vores personalemøder, som hedder "den daglige pædagogiske og praktiske hverdag", er med til at sikre evaluering og refleksion over den daglige pædagogiske praksis.

Kolligial sparring og feedback er et punkt på vores personalemøder fastlagt med bestemte tidsintervaller, og er en metode, som er med til at understøtte, at vi i Møllehuset udvikler en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til hinandens opgaveløsning.

Anvendelse af relations-skemaer/cirkler/farvede bolde på gruppemøderne er med til at sikre drøftelse og refleksion omkring barn/barn relationerne samt barn/voksen relationen.



7.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evalueringen vil foregå dels i de enkelte grupper og dels i den samlede personalegruppe i forbindelse med et personalemøde. Dette i forbindelse med årsafslutningen før sommerferien og tilrettelæggelsen af det kommende år. Systematik og metode er under udarbejdelse.

8 UDVIKLINGSPLANER

Under udarbejdelse
Sammenhæng
Mål
Tegn
Tiltag
Evaluerings
Hvem gør hvad