



TISTRUP BØRNEHAVE 0-5 ÅR - MØLLEHUSET ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-07-08
VARDE KOMMUNE - MØLLEHUSET

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I TISTRUP BØRNEHAVE 0-5 ÅR - MØLLEHUSET	3
1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Forældreinddragelse	6
2.2 Overgange	7
2.3 Lokale spørgsmål	8
2.4 Kommunespecifikke spørgsmål	8
2.4.1 Sprog vurdering	8
2.4.2 Fysiske rammer	9
3 EVALUERING AF RESULTATER	10
3.1 Inklusion og relationer	10
3.2 Fysiske rammer	12
4 ORDINÆRT TILSYN I TISTRUP BØRNEHAVE 0-5 ÅR - MØLLEHUSET	15
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	15
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	15



1 ORDINÆRT TILSYN I TISTRUP BØRNEHAVE 0-5 ÅR - MØLLEHUSET

1.1 Lovpligtigt tilsyn for dagtilbud i Varde kommune - 2021

Deltagere fra dagtilbuddet: Souschef Bodil R. Sørensen, AMR Kim Rasmussen Bestyrelse Helle Nørtoft.

Navn på tilsynsførende: Kirstin Gaasedal

Dato for tilsyn: 30. september 2021

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Varde Kommune har efter dagtilbudslovens § 5 pligt til at føre tilsyn med dagtilbuddene i kommunen – både de kommunale, de selvejende og de private.

Nærværende retningslinjer omfatter de kommunale og de selvejende dagtilbud.

For en nærmere beskrivelse af kommunens tilsyn med private dagtilbud henvises til dokumentet:

Retningslinjer for godkendelse og tilsyn med private pasningsordninger nr. 22901/18.

Tilsynet skal være med til at sikre, at børn og forældre får den service, som byrådet har besluttet, og at de lovgivningsmæssige rammer overholdes.

Tilsynet i Varde Kommune er dialog baseret, hvilket betyder, at tilsynet skal medvirke til læring og understøtte politikernes mulighed for at sætte mål for udviklingen af dagtilbudsområdet.

I nærværende retningslinjer beskrives rammerne for tilsynet med det pædagogiske arbejde og øvrige forhold som har betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i tilbuddene.

Legeplads- og økonomitilsynet foretages af henholdsvis legepladsinspektøren og økonomikonsulenten.

Ved årets afslutning orienteres Udvalget for Børn og Læring ved en redegørelse for tilsynet det forløbne år.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Tilsynsmodel

1. Et uanmeldt årligt tilsynsbesøg i hver dagtilbudsafdeling/børnecenter (det vil sige et besøg på hver matrikel).
2. Et anmeldt årligt tilsynsmøde for hvert dagtilbud (Daglejen, 3 kommunale dagtilbudsklynger, 5 børnebyer/center samt 4 selvejende dagtilbud).

• Et årligt møde mellem direktøren for Børn, Læring og job, dagtilbudschefen og MED-udvalget i det enkelte dagtilbud.

• Et årligt møde mellem dagtilbudschefen og det enkelte ledelsesteam.

• På baggrund af konkrete hændelser eller klager kan dagtilbudschefen iværksætte et skærpet tilsyn. Et skærpet tilsyn iværksættes hvis det, der er rettet henvendelse om eller er klaget over, er af en sådan karakter, at det kan indvirke negativt på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelsen eller personalets trivsel. Det skærpede tilsyn anmeldes til dagtilbuddet og dagtilbudslederen og personalet gøres bekendt med årsagen til tilsynet. Det skærpede tilsyn indledes med, at konsulenten besøger dagtilbuddet én eller flere gange og undersøger forholdene efter retningslinjer fra dagtilbudschefen. Konsulenten udarbejder et notat, der tilgår dagtilbudschefen og dagtilbudslederen. Hvis tilsynsbesøget viser forhold der skal ændres, opretholdes det skærpede tilsyn indtil der er sket en progression og der er rettet op på det, der har givet anledning til tilsynet.



- Til det samlede tilsyn med dagtilbuddene regnes også den løbende og tætte kontakt mellem dagtilbudsafdelingen og dagtilbuddene i forskellige sammenhænge i hverdagen, hvor viden og erfaringer udveksles, f.eks. dagtilbudsledermøder, besøg i dagtilbuddet foranlediget af særligt behov, vejledninger i dagtilbuddet, opfølgning på forældrehenvendelser, projekter, udviklingsarbejde og oplysninger fra Pladsanvisningen.
- For Dagplejen er det særligt gældende at dagplejepædagogerne varetager det løbende tilsyn i dagplejehjemmene og legestuegrupperne.

I nedenstående beskrives rammerne for de uanmeldte årlige tilsynsbesøg.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Formålet med tilsynet er:

- at de lovgivningsmæssige rammer overholdes
- at skabe en gensidig forpligtende dialog i forhold til den pædagogiske kvalitet og dagtilbuddenes muligheder for at udvikle sig fremover.

Grundtanken er dermed:

- at tilsynet er dialog baseret og gensidigt forpligtende
- at tilsynet skal rumme bidrag til kvalitetsudvikling

Tilsynet foregår på baggrund af Dagtilbudslovens § 5, Vejledning om dagtilbud, fritidshjem og klub-tilbud kapitel 7, Retssikkerhedsloven § 16 samt:

- De til enhver tid aktuelle indsatser under de politiske fokusområder.
- Som variabel - områder som har været udslagsgivende for hele dagtilbudsområdet og for det enkelte dagtilbud ved det foregående tilsyn. Dette vil også indgå i en systematisk opfølgning ved eventuelle anmærkninger.
- Igangværende fælles forløb/projekter.
- Varde Kommunes politikker og Fælles børnesyn
- Besvarelser af Hjernen og Hjertets tilsynsskema, der blandt andet indeholder spørgsmål omkring sundhed, trivsel og relationer
- Dagtilbuddets egne værdier, mål og den pædagogiske læreplan

Det årlige uanmeldte tilsynsbesøg består af et tilsyn i praksis på 1 time i hver afdeling samt et anmeldt tilsynsmøde på 1½ time i dagtilbudsgruppen.

I tilsynet deltager følgende:

- Dagtilbudsleder
- Daglige ledere/souschefen
- AMR - repræsentant(er)
- En repræsentant fra bestyrelsen inviteres
- Konsulent fra forvaltningen, der foretager tilsynet

Rammesætning af Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehusets tilsyn:

Der er gennemført et uanmeldt tilsyn à ca. en times varighed.

Primære opfølgningspunkter fra Tistrup Børneshave 0-5 år - Møllehusets seneste tilsyn:

Ingen.

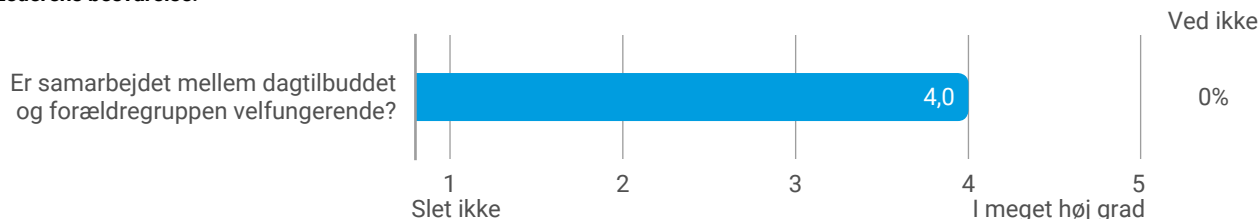


2 RAMMEBETINGELSER



2.1 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

- Stor tilslutning til vores netop afholdte sommerfester- Forældrene efterspørger råd og vejledning hos os omkring deres barns udvikling og trivsel.- Åben og konstruktiv dialog mellem forældrene og os.

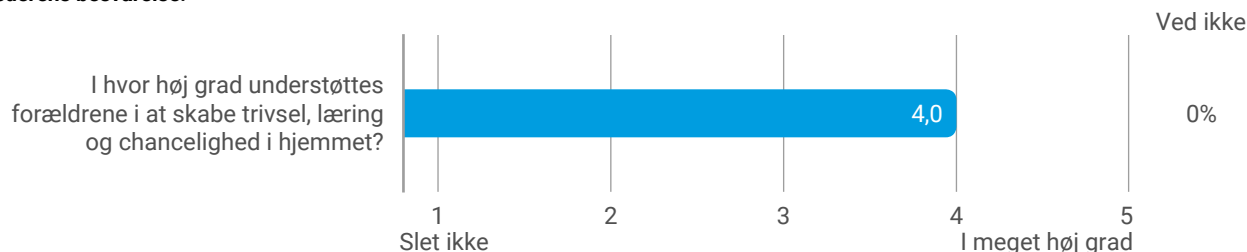
Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

- Vi har i år etableret en opstarts gruppe i børnehaven, bl.a. netop med det formål at skabe den bedste start for både barn og forældre i Møllehuset for derigennem at give det kommende samarbejde med forældrene de bedste betingelser.- Vi har i Coronatiden været opmærksom på, at være tydelige i, hvordan vi kunne tilbyde nye forældre mulighed for at spørge og få feedback på, hvordan deres barn trives, ved konkret at sige til dem, at vi kan mødes ved personaleindgangen. Her er der mulighed for, at vi kan snakke uforstyrret i mere end 2-3 minutter.- Gennem aula og månedsbreve gør vi os umagen for at beskrive/dokumentere hvordan og hvorfor vi arbejder med de forskellige emner bl.a. i forbindelse med FITH Vi udfordres af:- hvordan vi får forældrene mere deltagende i brugen af aula - kommunikation og samarbejde med to-sprogsfamilierne

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børnene i opstart gruppen observeres trygge og i god trivsel. Personalet vurderes opmærksomme på opsøgende i forhold til at skabe et godt forældresamarbejde fra det enkelte barn starter i dagtilbuddet. Dette er medvirkende årsag til det gode og trygge samarbejde, der er mellem personalet og forældregruppen. Dette understøttes af bestyrelsen, som kun har godt at sige om samarbejdet med personalet. Bestyrelsen oplyser videre, at forældre, som har behov for en snak eller brug for hjælp med f.eks. Aula, de får den hjælp de efterspørger. Personalet opleves at stille op og være til rådighed. Der benyttes sms og billeder når børn starter i dagtilbuddet, samt hvis enkelte børn er udfordret når de skal tage afsked med forældre om morgenen.

Lederens besvarelse:



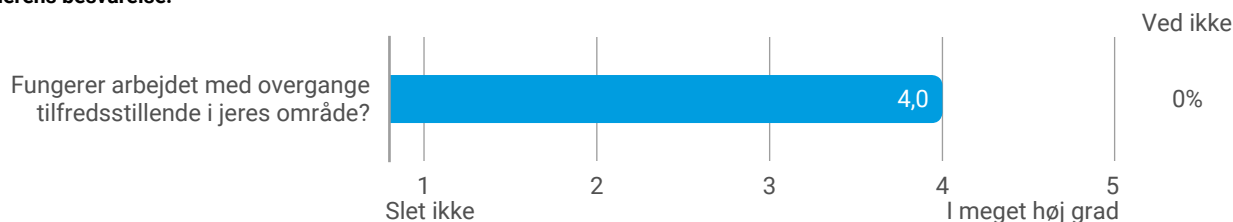
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.



2.2 Overgange

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Overleveringsmødet mellem dagplejen, forældrene og os, danner et godt grundlag for at sikre den bedste overgang fra dagpleje til børnehaven. Dagplejemoren kommer på besøg med barnet inden barnets start i Møllehuset. Vi har et efterhånden godt gennemarbejdet samarbejde med skolen omkring overgangen fra børnehaven til skolen bl.a. i form af, at børnehaveklasselæreren er med ved Møllehuset førskolesamtaler, der er besøg på skolen startende med enkelte dage for til sidst, at børnene er på skolen en hel uge, hvor de afleveres og hentes deroppe. Der er job-bytte mellem skolen og Møllehusets personale.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

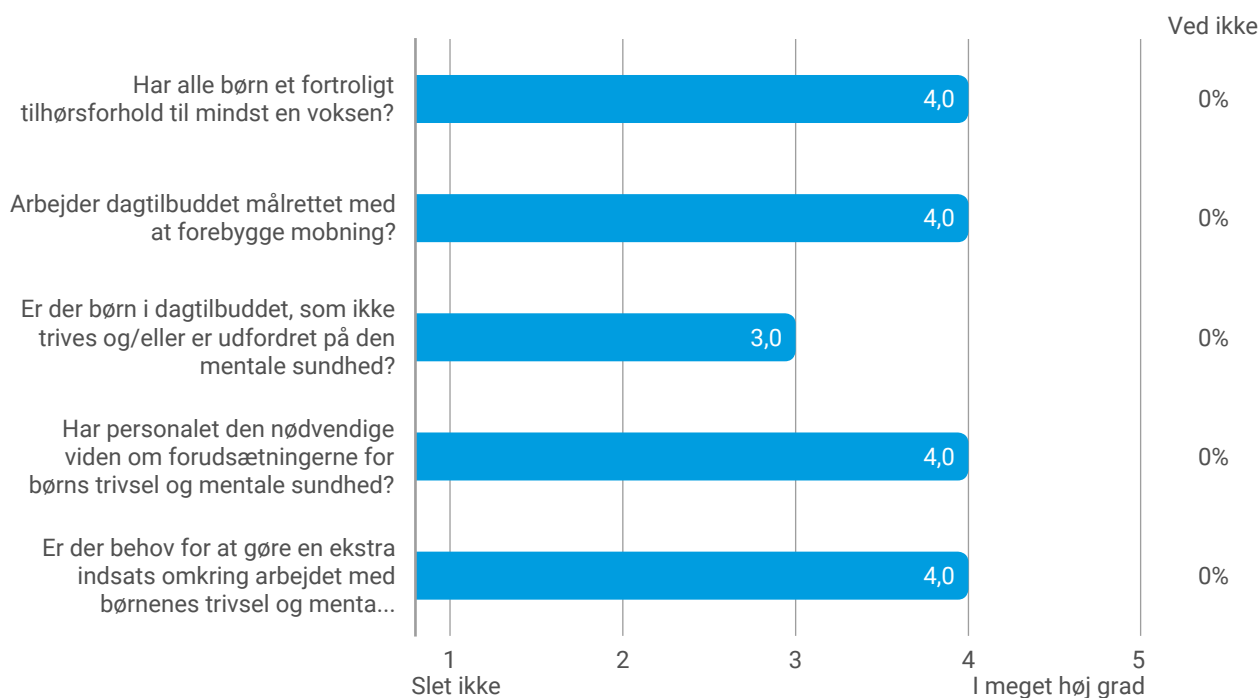
Har netop haft besøg af børnehaveklassen som kan se deres gamle børnehavemøde med daglæjen efter opstart

2.2.1 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Med baggrund i ICDP arbejder vi bevidst og målrettet i forhold til barnets relations dannelse og tilknytning. Bl.a. ved etablering af "Stjernetids-grupper" (FITH), har vi for øje herigennem at være med til at støtte op omkring barnets mulighed for relations dannelse og tilknytning. Børnenes/gruppens mentale sundhed og trivsel drøftes kontinuerligt på gruppemøderne. Disse drøftelser kan medføre yderligere drøftelse på personalemøder for sparring til gruppen samt hele husets bevågenhed omkring f.eks. et bestemt barn der evt. er i mistrivsel, og sidst men ikke mindst/vigtigst af alt tager vi altid kontakt til forældrene, hvis et barn ikke er i trivsel.



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Dagtilbuddet vurderes gøre en stor indsats for at sikre alle børns trivsel. Der forsøges med forskellige tiltag hvis et barn ikke er i trivsel. Tilsynet observerer personalet justere sig i forhold til de enkelte børn. Således tages der individuelle hensyn med baggrund i barnets behov, hvilket resulterer i at barnet oplever sig set og anerkendt uanset dets eventuelle særlige behov.

2.3 Lokale spørgsmål

2.4 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

2.4.1 Sprogvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejde med børnenes sprog

Vi ser sproget som én af de vigtigste områder for barnets udvikling og trivsel. Derfor er der en bevidsthed hos den enkelte medarbejder om hele tiden at være fokuseret og bevidst omkring brugen af sproget i samværet/relationen med det enkelte barn. Vi er bevidst om:- at sætte ord på alt- at bruge sproget som en del af f.eks. konfliktløsning- i forbindelse med hvert måltid siges der rim og remser inden børnene går i gang med at spise

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Tilsynet observerer, at personalet har stort fokus børns sprog. Under tilsynet observeres personalet tale tydeligt til og med børnene og sætte ord på handlinger med baggrund i det enkelte barns udviklingstrin. Personalet oplyser, at der arbejdes med mindre grupper, hvor sprogtiltagene leges ind, samt individuelle forløb. Der arbejdes med FITH, Stjernetid og rim før spisning. Sprogarbejdet i fokusUdtalevanskeligheder

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet tilfredsstillende?

Ja. Alle treårige sprogvurderes.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.

Lederens besvarelse:

Er resultatet for tale-sproglige færdigheder tilfredsstillende?

Vi ser flere og flere børn med udtalevanskeligheder.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til



Overvejelserne kan være, at det evt. kan være vigtigt i højere grad end før, at være i dialog med forældrene omkring vigtigheden i, at de er i dialog med deres barn og hvordan de bedst stimulerer den sproglig udvikling, for vores indsats rækker ikke alene.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.

2.4.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til tummel og leg tilfredsstillende?

Et svært spørgsmål at svare på med 1½ års Coronatid som baggrund, hvor forældrene ikke har været inde i vores hus. Så svaret er lidt med baggrund i, hvad de har udtrykt engang, som er, at de synes der er for få kvadratmeter til børnenes tummel og leg.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses under tilsynsmødet, at dagtilbuddet har fået tilbudt et lokale på skolen, hvor førskolegruppen får base i formiddagstimerne frem til skolestart. Tilsynet vurderer der er stor opmærksomhed i forhold til udnyttelse af alle rum. F.eks. benyttes værkstedet til grupperum udover værdsteds funktionen. Gangarealet er indrettet med små læringsmiljøer, hvor det er muligt at lege i fred og ro. Legepladsen giver god mulighed for tummel og leg, der kræver lidt mere plads.

Lederens besvarelse:

Er forældrenes tilfredshed med indendørsfaciliteterne til ro og fred tilfredsstillende?

Svaret er med baggrund i ovenstående - men også her har forældrene udtrykt, at der mangler plads til ro og fred - fordybelse samt leg i små grupper.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Se ovenstående.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

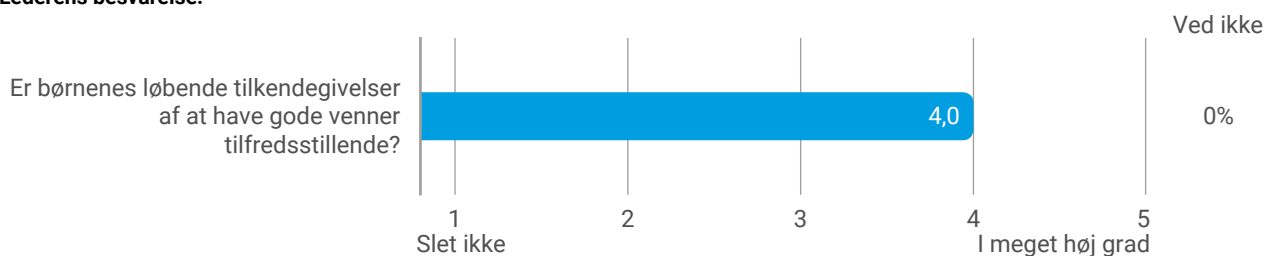
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Vi arbejder bevidst med at sætte ord på børnenes forskelligheder i samværet med børnene for derigennem, at ruste dem hver især til at kunne inkludere og rumme hinanden. Det kommer også til udtryk i handlinger i det daglige arbejde med børnene, idet børnene behandles forskelligt i nogen sammenhænge - eksempelvis pausetid til nogle børn - her bliver det tydeligt for børnene, at nogen må/får noget som andre ikke må/får. Til samling i talesættes det f.eks. "at vi er gul gruppe - er vi her alle sammen eller mangler vi nogle - hvis ja - så hvorfor - er de syge, på ferie ol." Dette er med til at skabe en bevidsthed hos det enkelte barn om at høre til nogen/en gruppe, og dermed danne grundlag for inklusion. Inklusionsarbejdet handler også om at have en bevidsthed om, at et barn kan have brug for at være ekskluderet i nogen sammenhænge, for at blive rustet til/gjort parat til at blive inkluderet.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Alle børn observeres inkluderet i fællesskabet samt have gode relationer til såvel børn som personale.

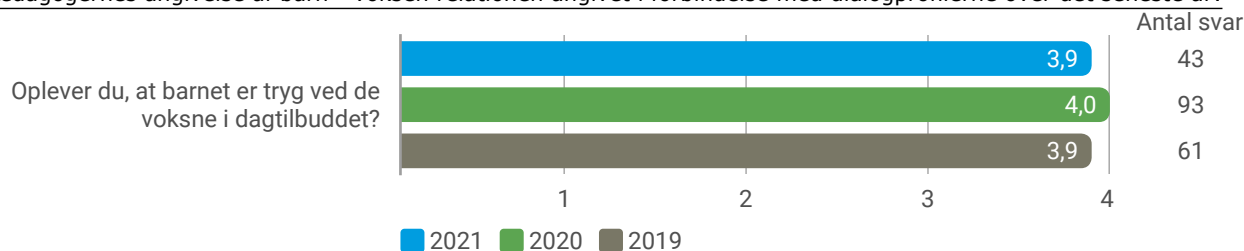
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.

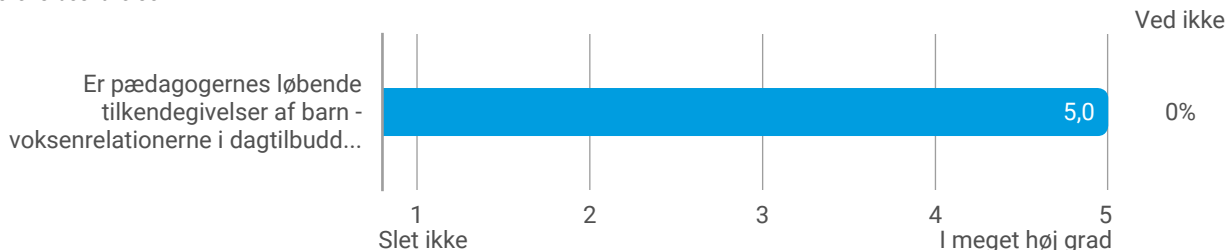
Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen bemærkninger.

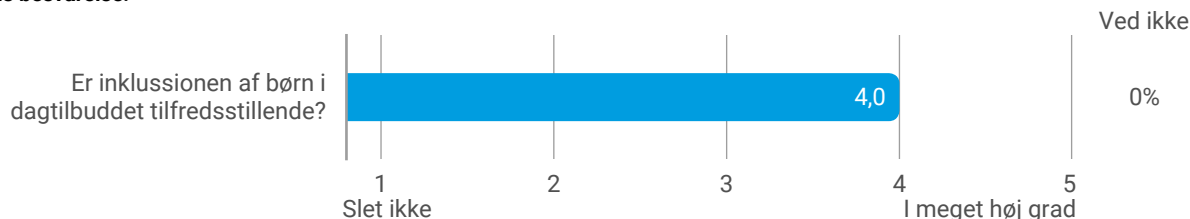
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt dine vurderinger:

Grafen viser, at det vi prioriteret højt i Møllehuset, også er det, der kommer til udtryk i praksis.

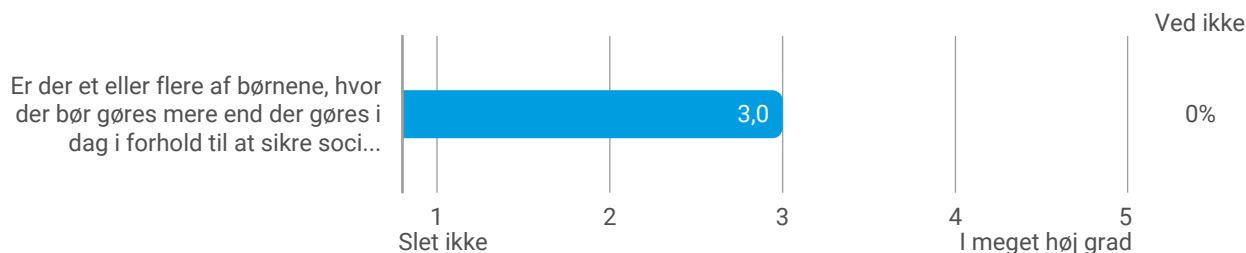
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Børnene udtrykker sig ofte omkring:- at jeg har gode venner- han/hun er min bedste ven- jeg går på orange gruppeDet ses ofte, at børnene leger i mindre grupper, men der er plads til alle, og der er plads til at gå på tværs af legene i grupperne.Der er et lavt konflikt niveau blandt børnene.



Begrund eventuelt din vurdering:

Specielt børn med følelsesmæssige og adfærdsmæssige udfordringer, bør der gøres mere for. For at sikre social inklusion af disse børn, kræver det ofte én til én relation (barn/voksen), da de har brug for guidning, anvisninger og støtte i forhold til at kunne indgå i den sociale inklusion. I forhold til to-sprogsbørn, hvor sproget er en udfordring, bør der også gøres mere.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi gør alt for at justere i daglig dagen/pædagogisk praksis for at afhjælpe udfordringerne, men det har også sine begrænsninger, når



det også handler om manglende personaleressourcer i den daglig tildelte normering.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen yderligere bemærkninger.

3.2 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

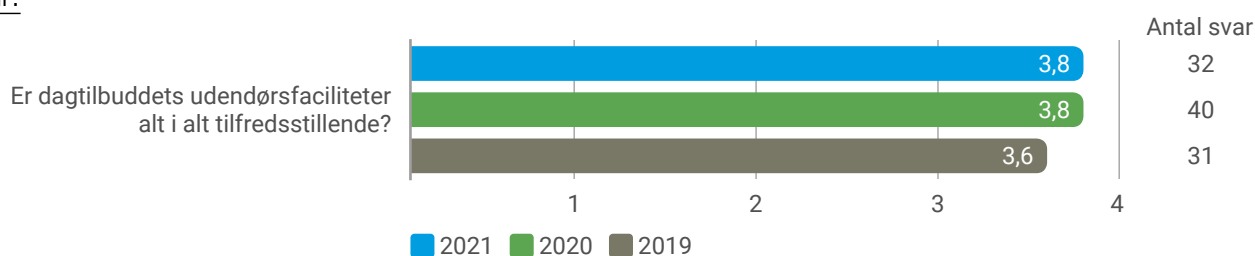
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi er en nybygget daginstitution (5 år gammel) bestående af en vuggestue til 12 børn samt en børneshave til 80 børn. Vi arbejder med aldersopdelte grupper. Huset er indrettet med 3 grupperum samt et køkken, motorikrum og et værksted. For at give børnene de bedste muligheder for leg, aktiviteter og fordybelse, så bruges alle rum til grupperum - selv soverum, personalestue og mødelokale er indimellem i brug. Vi har et dejligt lysindfald i hele huset og støjniveauet er absolut acceptabelt.

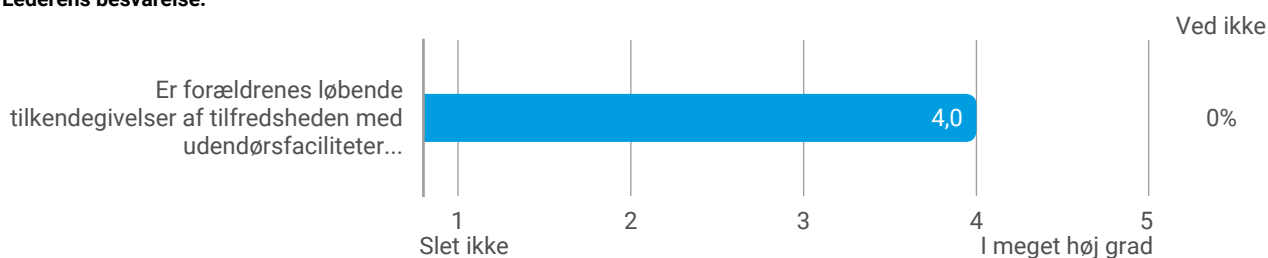
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Personalet observeres have fokus på optimal indretning og organisering af læringsmiljøer, således de fysiske rammer udnyttes optimalt. Der observeres fokus på såvel pigers som drenge lege- og udviklingsmuligheder.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



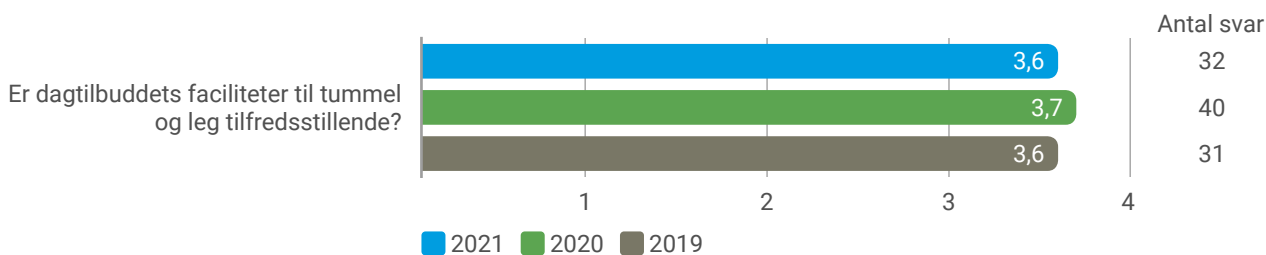
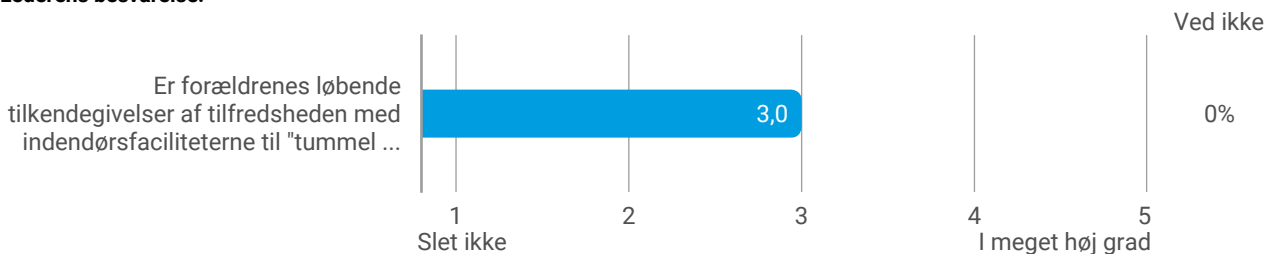
Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

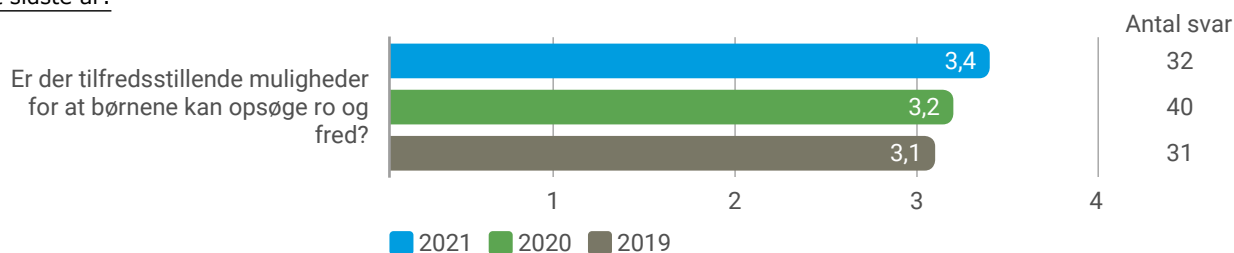
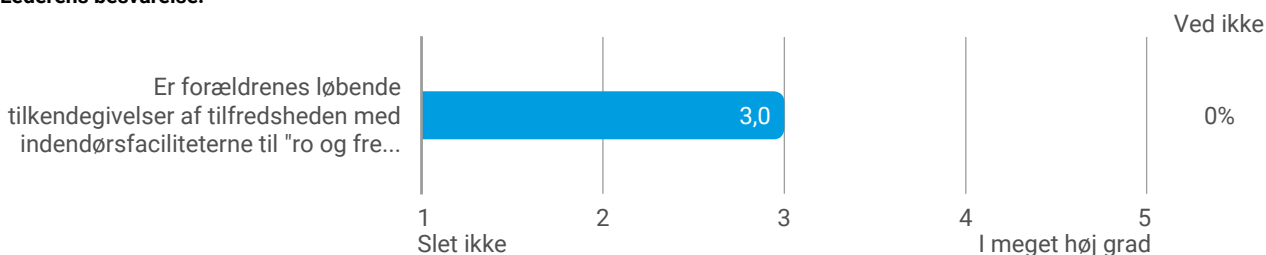
Dagtilbuddet råder over en stor legeplads med forskellige mulighed for leg.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen bemærkninger.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:

**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen bemærkninger.

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Det er positivt at tilfredsheden er stigende. Det tilkendegiver, at det vi arbejder meget for til dels lykkes. Men vi vil gerne at tilfredsheden bliver større. ikke kun i forhold til forældrene, men lige så meget, fordi vi også ved, at det er vigtigt for barnets udvikling og trivsel, at der er mulighed for rum og tid til fordybelse.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Ingen bemærkninger.

Lederens besvarelse:

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vigtigt at støtte op om personalets kreativitet i forhold til udnyttelse af alle Møllehuset's små kroge. Vi har fået gangen delt op med en "glasvæg" - det har været med til at skabe mere ro i gangarealet, som forplanter sig i hele huset.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen bemærkninger.



4 ORDINÆRT TILSYN I TISTRUP BØRNEHAVE 0-5 ÅR - MØLLEHUSET

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ingen.

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Det uanmeldte tilsyn blev foretaget en formiddag under den årlige fotografering af børnene enkeltvis samt gruppevis.

Til trods for at dagen var anderledes end den normale strukturerede hverdag, observeredes børnene være trygge og i trivsel.

Personalet var meget opmærksomme på at fortælle børnene hvad der skulle ske. Her blev det tydeligt, at der arbejdes med relationer og det tætte samvær mellem personale og børn. Personalet observeres lykkedes med at skabe den fornødne tryghed for de enkelte børn, samt sikre lavt støjniveau.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til bemærkninger.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteraktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**