

TILSYNSSKABELON 2023

Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	18
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	19
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn den 15. november 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 14. december.

Deltagere; Kim Rasmussen, Bodil Sørensen, AMR Jeanette Guldager, bestyrelsesmedlem Stine Præstegaard og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,5	Det er tallet pt. men til august ser tallet anderledes ud, da vi sender børn i skole og midlertidige ansatte stopper.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Idag, grundet, sygdommeldinger er tallet 5,5 i børnehaveafsnittet og 3 i vuggestuen. Vi har valgt at have en "booster" gruppe, hvor de børn der har større udfordringer er placeret. Her er der 2 pædagoger til 6 børn, hvilket giver mere plads til de andre børn på deres grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Booster gruppen observeres meget relevant for målgruppen. Der bliver i vid udstrækning taget hensyn til de enkelte børns behov for det lille miljø. Personalet oplyser, at børnene integreres i den større gruppe når det vurderes muligt af hensyn til de enkelte børn.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Kender ikke den præcise dato, da det er ejendomscenteret, der står for det.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er månedlig tjek af ABA- anlæg og vi afholder brandøvelse for børn og personale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	
	Studerende	1	

	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Dette er tallene pt. når vi kommer til august ser det anderledes ud, da 5 midlertidige ansatte uden pædagogfaglig uddannelse stopper. Dermed lever vi op til retningslinjerne vedr. fordeling af uddannet og ikke uddannet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Fik mulighed for arbejde tættere på bopæl
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	i og med at vi har haft tre langtidssygemeldinger inden for det sidste 1½ år, så gør vi en ekstra indsats.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi arbejder i selvstyrende teams og her tilrettelægger medarbejderne selv det pædagogiske indhold og arbejdstiderne for den enkelte ud fra en udstukket ramme fra ledelsen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbudsleder oplyser under tilsynsmødet, at man ønsker et større fokus på pædagogikken i dagtilbuddet. Herunder ønskes en opkvalificering af personalet, hvor det primære fokus er på børns trivsel og tilknytning. Konkret nævnes et kursus ved navn Børn i mistrivsel, som sigter mod blandt andet at give større indsigt i relations arbejdet og tilknytningsstrategier, som skal medvirke til at skabe og vedligeholde den gode positive relation mellem voksne og børn. Derudover nævnes en temaaften for personalet.

Dagtilbudsleder oplyser videre, at MED systemet sikrer, at alle medarbejder kan komme til udtryk og blive hørt.

AMR oplyser, at arbejdsmiljøet opleves godt i dagtilbuddet. Man arbejder på at blive en mere "sammentømret" gruppe, hvor man hjælper hinanden og sparrer med hinanden.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	3 langtidssygemeldinger presser vores budget.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Grundet 3 langtidssygemeldinger er der behov for ekstra fokus på anvendelse af ressourcer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Fordi som grundsynspunkt er det forældrenes ansvar. Men vi har en naturlig og bevidst dialog med børnene i forbindelse med måltiderne, der hvor det giver mening. og tager også dialogen med forældrene hvis vi vurderer at der er behov for det.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Fordi som grundsynspunkt er det forældrenes ansvar. Men vi har en naturlig og bevidst dialog med børnene i forbindelse med måltiderne, der hvor det giver mening. og tager også dialogen med forældrene hvis vi vurderer at der er behov for det.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det kommer inden for nærmeste fremtid

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammesvilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

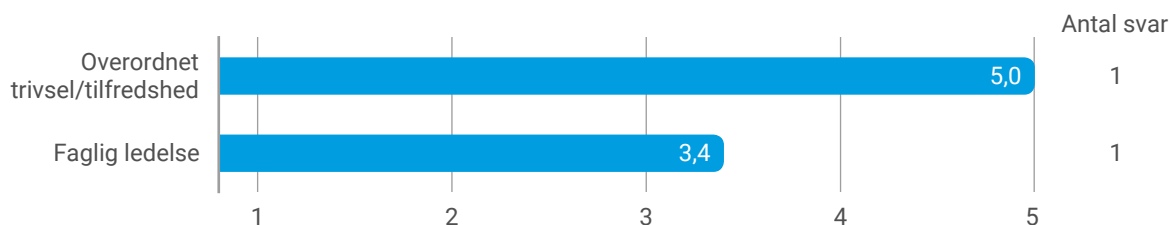
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

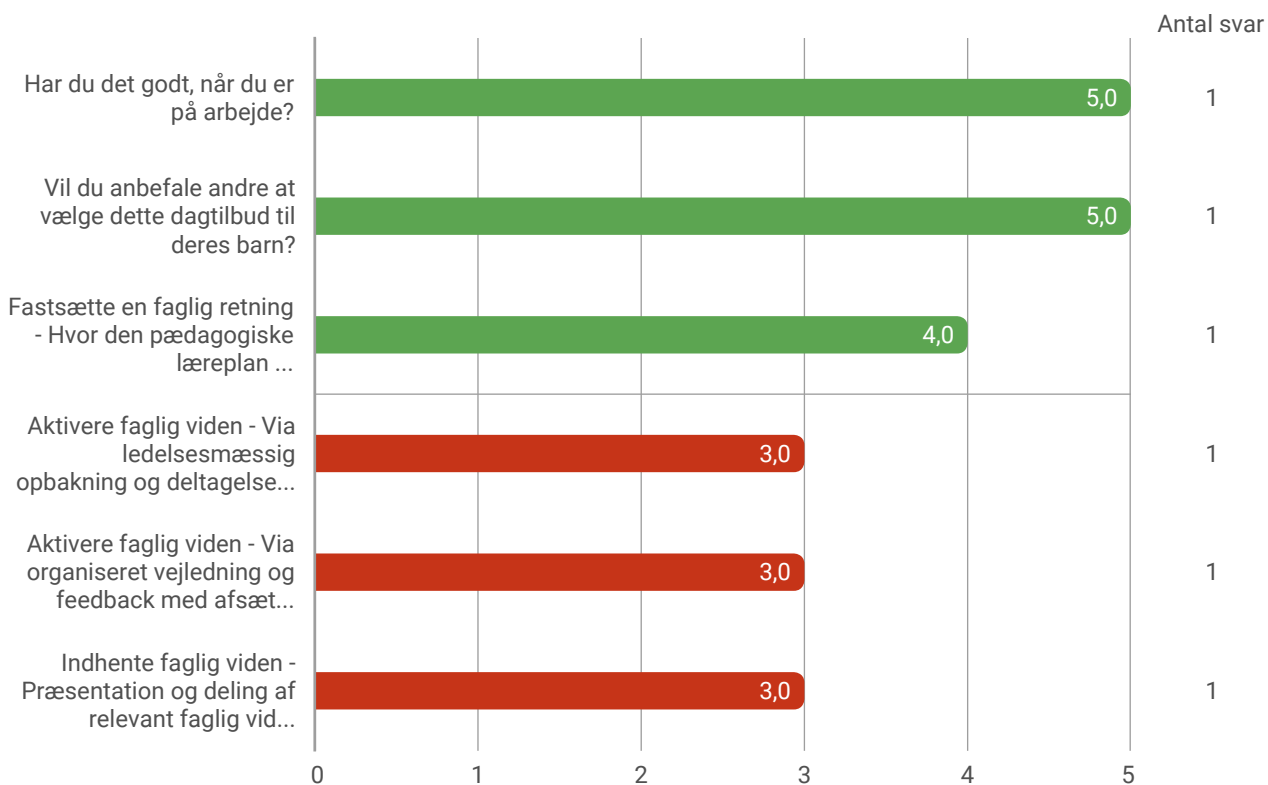


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

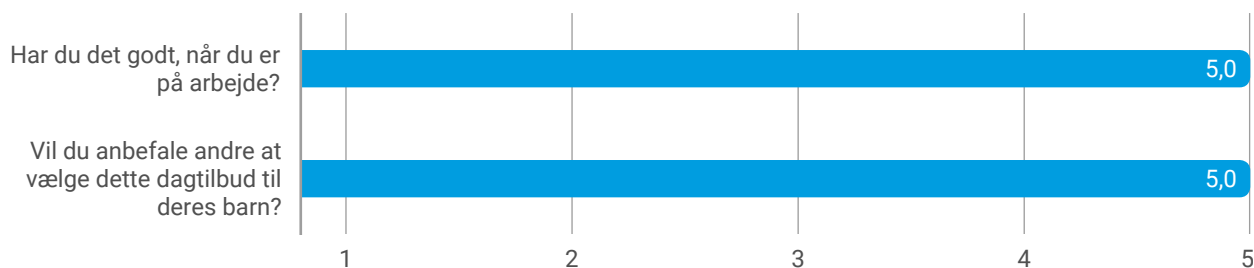
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

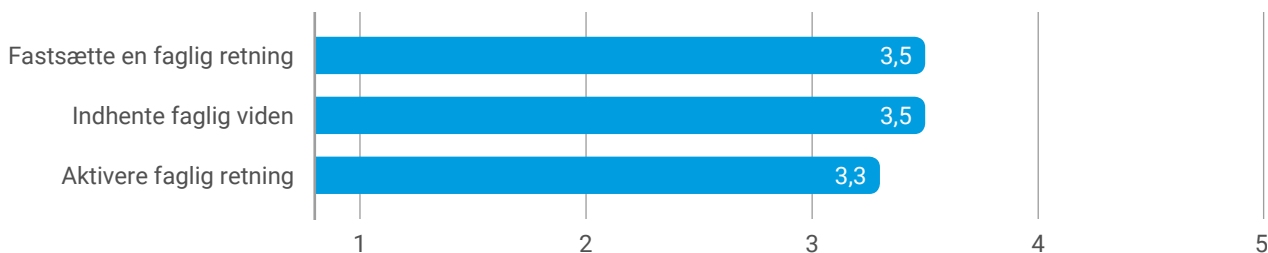
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har et stort fokus på at få sat pædagogikken på dagsorden. Førhen har vi talt meget om at få pædagogikken på på P-møderne, men er endt i det praktiske arbejde. Nu har vi sat en retning, hvor der til hvert møde er Cos-P, Sprogklar og Topi eller anden pædagogik på P-møderne. Derudover har alt personale fået puljetimer til at kunne komme på kurser udover arbejdstid for at holde sig opdateret

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres større bevågenhed på at højne kvaliteten i det pædagogiske arbejde. F.eks. observeres personalet under tilsynet at tænke læring ind i overgangen mellem aktiviteter. At en tur på badeværelset eller i garderoben har høj læringsværdi hvis man er tilstrækkelig opmærksom på den.

Der observeres en rød tråd i måden hvorpå den faglige ledelse gennemføres og den effekt dette har på det pædagogiske arbejde i grupperne.

Dagtilbudsleder oplyser, at man har udvidet personalemøderne, da man ønsker fokus på mere pædagogik, og mindre fokus på praktisk arbejde.

Daglig leder oplyser der også gives løbende feed back til personale.

Der er planlagt en temaaften for personale i alle de selvejende dagtilbud i Varde Kommune.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer, i lighed med sidste års tilsyn, de samme understøttende indsatser uanset køn.

Dagtilbudsleder oplyser, at man sigter mod læring hele dagen, og at alle børn uanset køn tilbydes mange forskellige muligheder for læring.

Dagtilbudsleder oplyser videre, at man fortsat benytter principperne fra Intention til Handling i læreplansarbejdet. Læreplanen evalueres i foråret.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbydes vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det observeres at personalet er opmærksomme på at arbejdet med børns generelle sprogudvikling. F.eks. observeres personalet i vuggestuen tale meget til børnene. Der arbejdes med øjenkontakt, at benævne det børnene er opmærksomme på, at spejle børnene, og med mimik og tale at anerkende børnene.

I børnehaveafdelingen observeres faste rytmer hvor rim, remser og sange fylder i samværet. Her arbejdet ligeledes med spejling, benævnelser og gentagelser.

Alle ansatte i dagtilbuddet deltager i projekt Sprogklar og Nebula, som giver mulighed for online inspiration til arbejdet med børns sprogudvikling. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler, som følges op med refleksionsrum i de enkelte grupper efter gennemført modul.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres de samme muligheder for uforstyrrethed som under sidste års tilsyn. Der er en generel bevidsthed om at skabe små afskærmninger i grupperummene, der giver børn mulighed for at lege alene eller lege få sammen. Dagtilbudsleder oplyser, at man i år har inddraget personalerummet til børnerum, så der nu er flere muligheder for den uforstyrrede leg.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

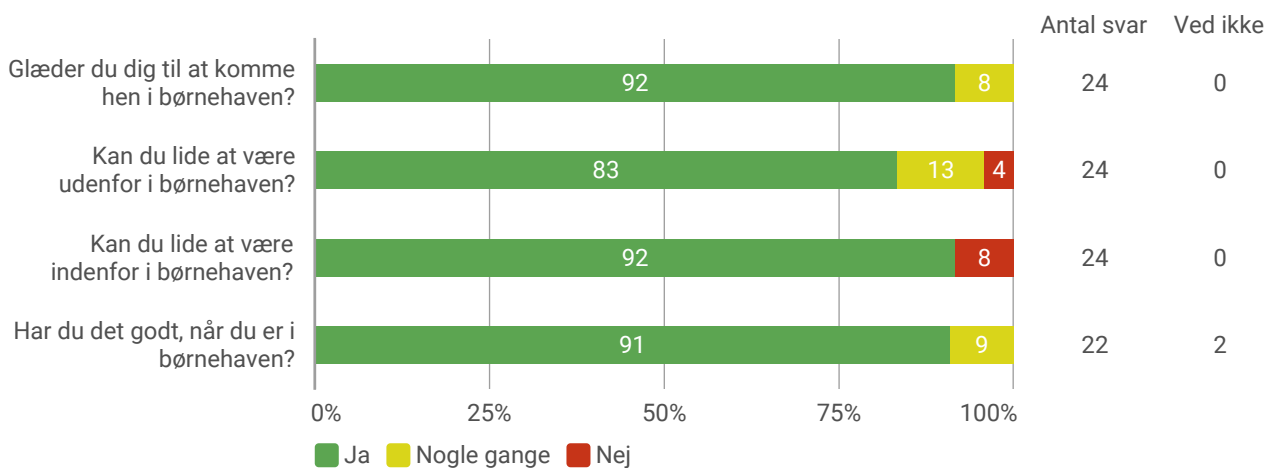
Antal besvarelser	
Antal	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

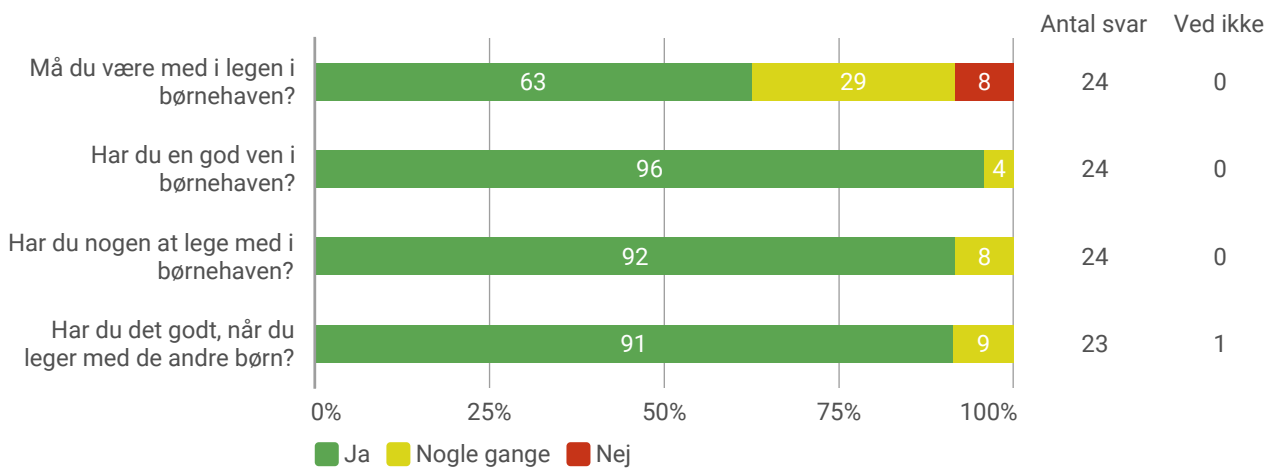
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

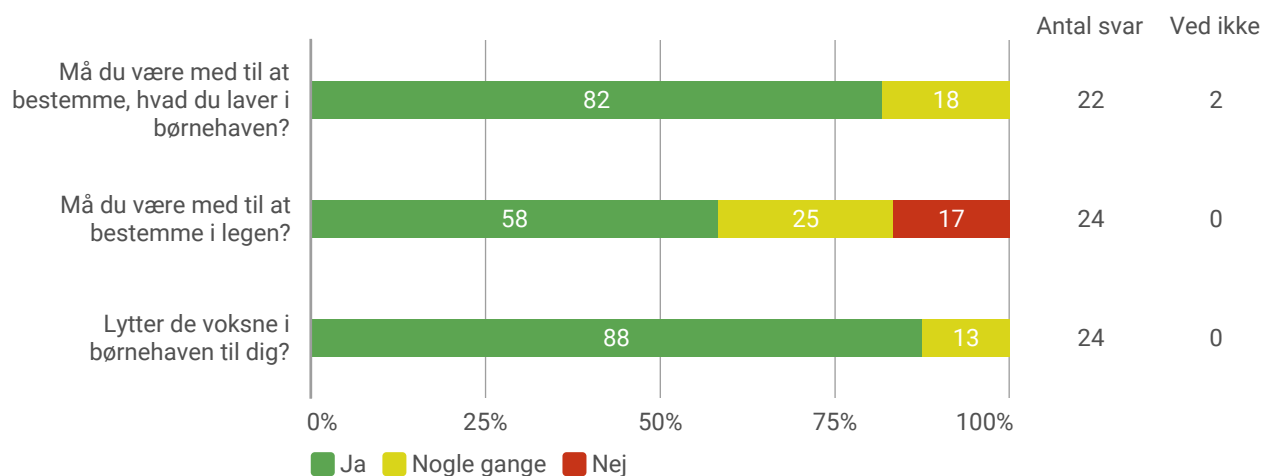
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

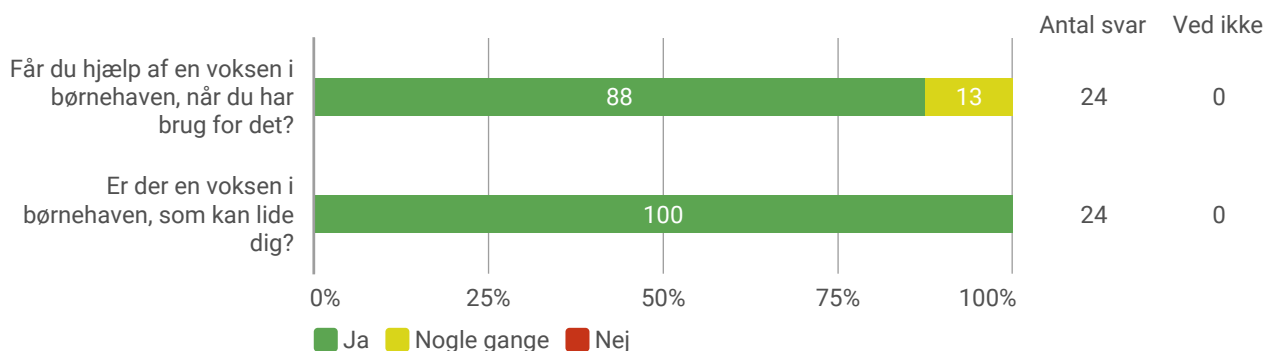
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ud fra undersøgelserne viser det, at vi skal have fokus på deltagelse i fællesskaber og medbestemmelser deri. Vi hæfter os meget ved, at alle børn har en voksen som kan lide dem og tæt på alle har en god ven og nogen at lege med.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

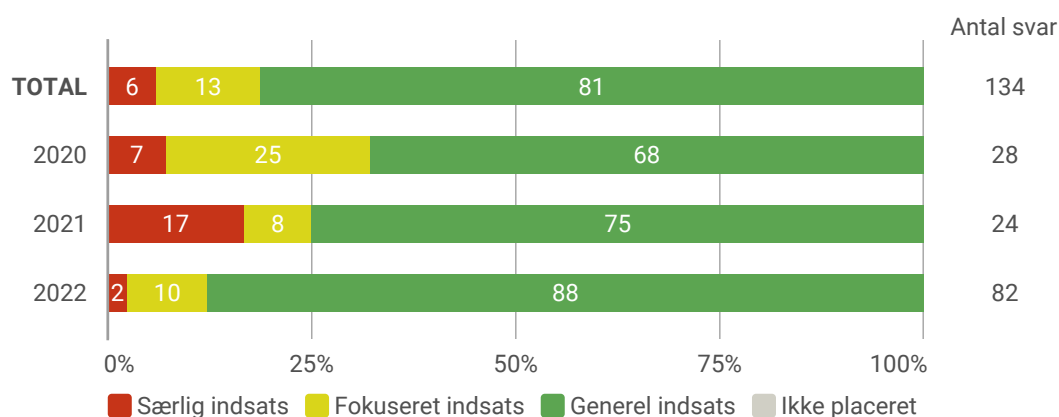
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (3)	8% (4)	86% (43)	0%
Talesproglige færdigheder	2% (2)	10% (8)	88% (72)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

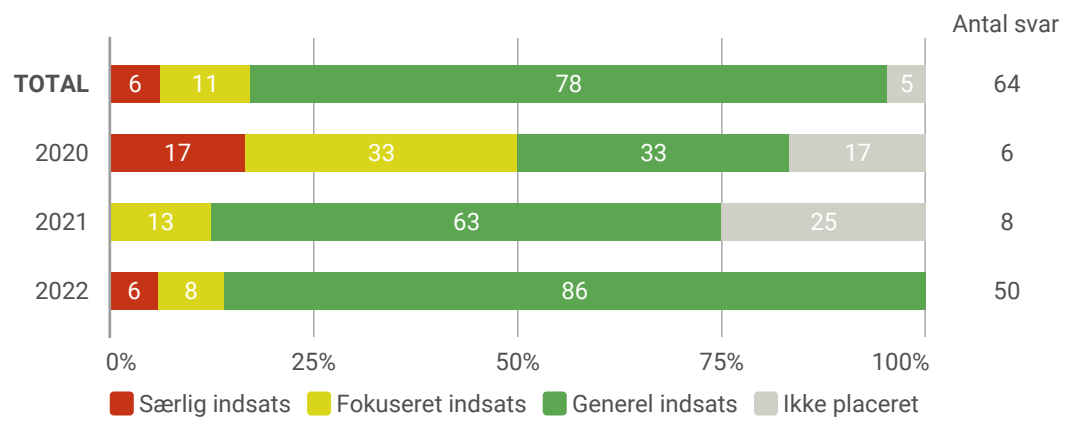
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

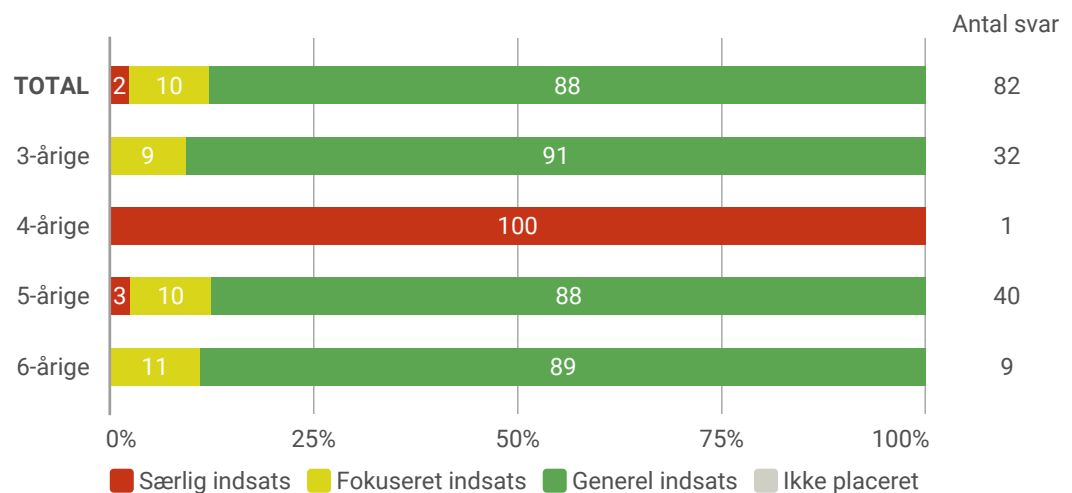
Kommentarfelt til ledere

Vi hæfter os ved at det fokus vi har på sproget herude ser ud til at have en effekt med flere børn i generel indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

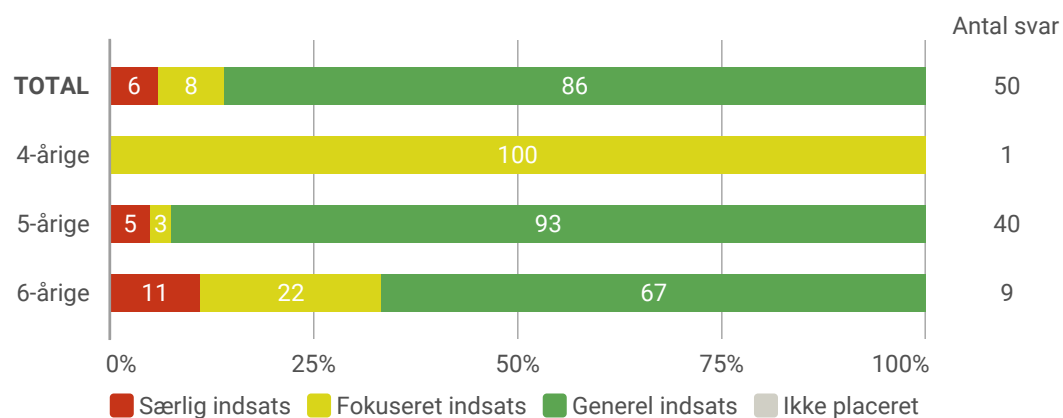
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

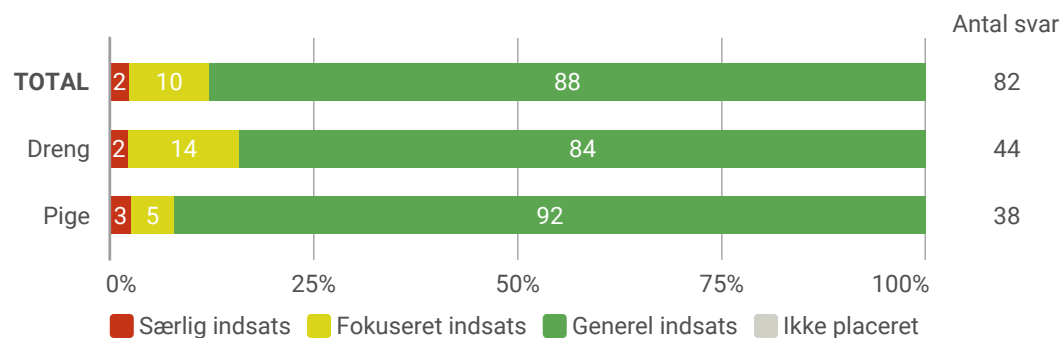
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

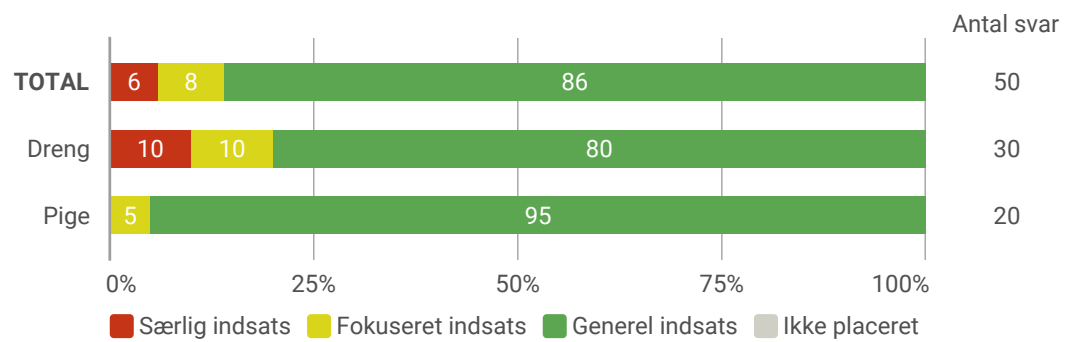
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

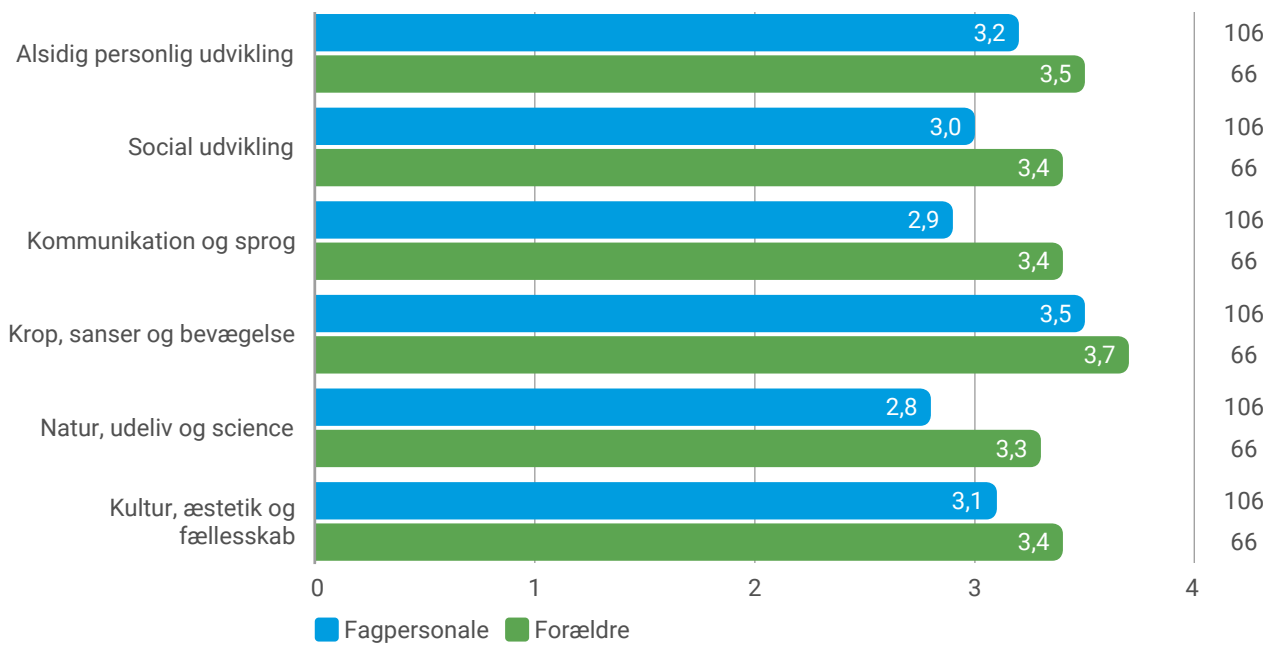
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	106	66

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

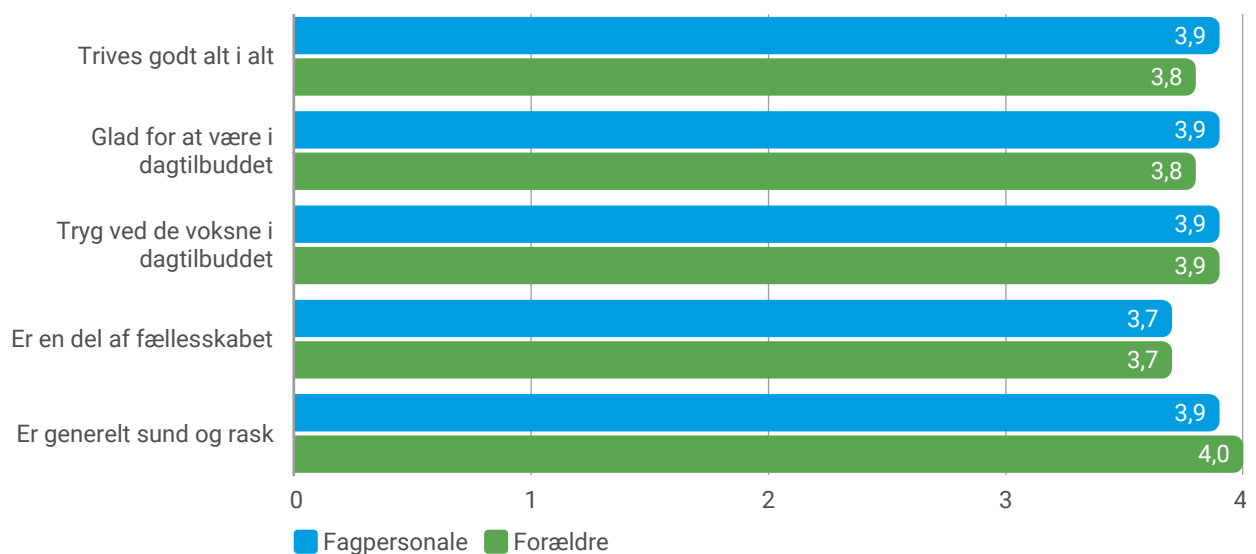
Kommentarfelt til ledere

Det virker genkendeligt - og vi snakker ofte med forældrene om, at vi ser barnet i to forskellige kontekster. deraf kommer forskelligheden i de besvarelser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

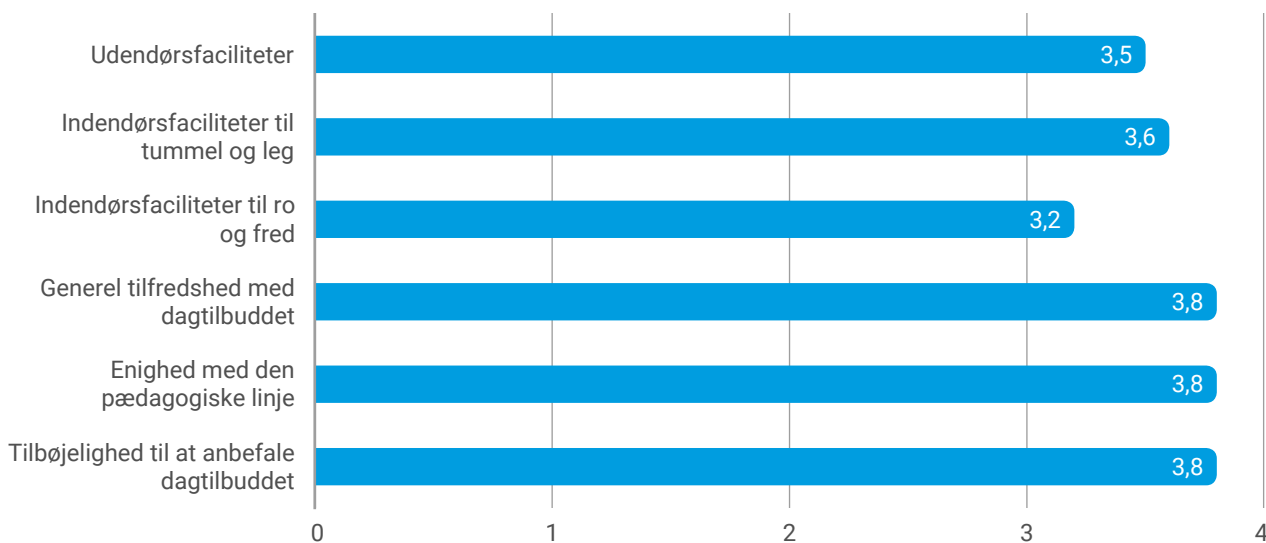
Kommentarfelt til ledere

Forældrene oplever stort set det samme som os.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder konstant på at skabe små rum og rammer for børnene både inde og ude.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev gennemført en formiddag i skiftet mellem aktiviteter og spisetunden. Tilsynet observerede et bevidst struktureret arbejde med de enkelte børnegrupper, hvor sprog og læring, sammen med fokus på relationer og tilknytning, danner rammen i det pædagogiske arbejde.

Der observeredes planlagte kreative aktiviteter i nogle af grupperne. I vuggestueafdelingen observeredes børnene i overgangen fra spisning til deres middagslur. I førskolegruppen, som pt. har til huse på skolen, observeredes børnene i leg på skolens udeareal. Alle børn observeredes i god trivsel.

I en børnegruppe observeredes arbejdet med overgang fra aktivitet til spisning.

I denne gruppe observeredes processen tage lang tid, og flere børn havde svært ved at holde fokus i processen, hvilket forstyrrede de øvrige børn, og krævede særlig opmærksomhed fra de voksne.

Denne observation blev efterfølgende drøftet, dels med dagtilbudsleder efter selve tilsynet, og under det efterfølgende tilsynsmøde.

Dagtilbudsleder og souschef oplyser, at der den pågældende dag var flere uforudsete ting som påvirkede situationen. Her nævnes blandt andet sygdom blandt personale, så man ikke var det antal voksne i gruppen som vanligt, samt ny vikar. Dette påvirkede nogle af børnene, som havde brug for mere støtte i processen end vanligt.

Dagtilbudsleder oplyser, at man har planer om opdele denne gruppe, som er relativt stor, i to mindre grupper i det nye år.

Bestyrelsen udtrykker tilfredshed med arbejdet med børnene og med forældresamarbejdet, som beskrives tillidsfuldt.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende