

# TILSYNSRAPPORT 2024

Tistrup Børnehave 0-5 år - Møllehuset



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Uanmeldt tilsyn d. 18. december 2024.

## **Dato for tilsynsmøde**

D. 13. januar 2025.

Tilstede: Dagtilbudsleder Kim Rasmussen, souschef Bodil Ruud Sørensen, Jeannette Guldager AMR  
bestyrelsesformand Kirstine Bach, tilsynskonsulent Tina Rosenberg

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	5,53	3 børn pr. voksen i vuggestuen
Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn er der personale fraværende grundet sygdom og det tilstedeværende personale hjælper hinanden på tværs af dagtilbuddet.

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Nej	
-----------------------	--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	2	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Efter sommerferien forlader de midlertidige ansatte os, som ingen uddannelse har.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har været hårdt ramt af flere langtidssygemeldinger - som skyldtes fysiske sygdomme. Dette har haft indflydelse på resten af husets personale.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

På tilsynsmødet drøftes dagtilbuddets indsats vedrørende langtidssygemeldinger. AMR og dagtilbudsleder oplyser, at der er lavet tiltag med ekstra arbejdsplads vurdering i form af en mini APV for at følge op på trivslen i personalegruppen. Derudover er der fokus på organisering og at sikre godt samarbejde på tværs af huset.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Grundet sygemeldingerne har vi haft et stort underskud. Vi har dog senest haft for mange børn, så derfor viser i år et pænt overskud.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

Svar	Bemærkning
------	------------

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Det er på programmet for 2025

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

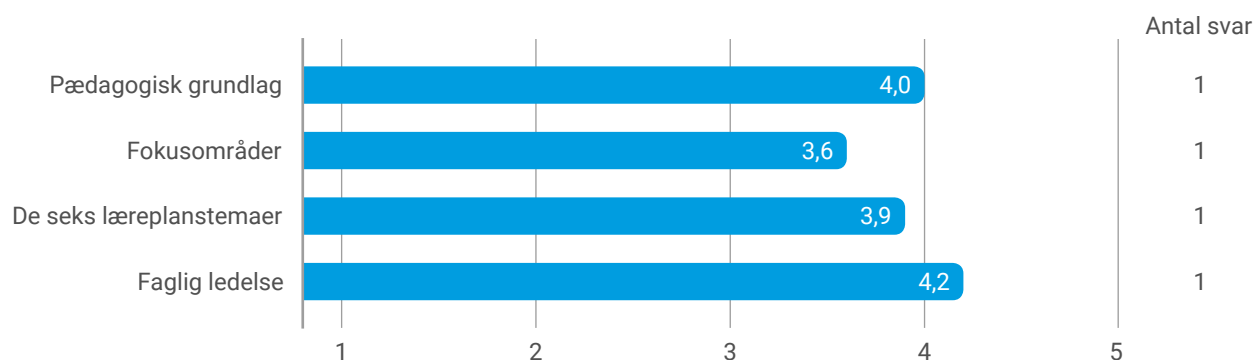
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere



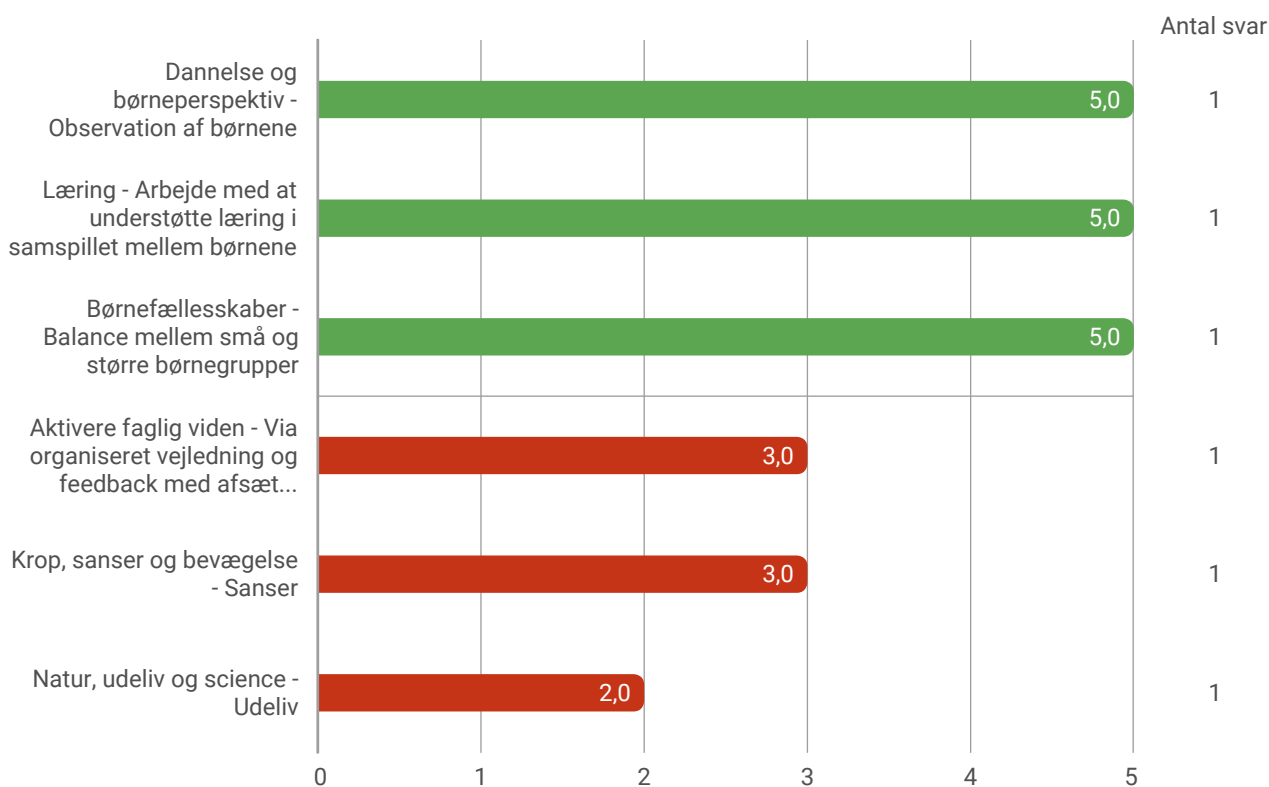
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

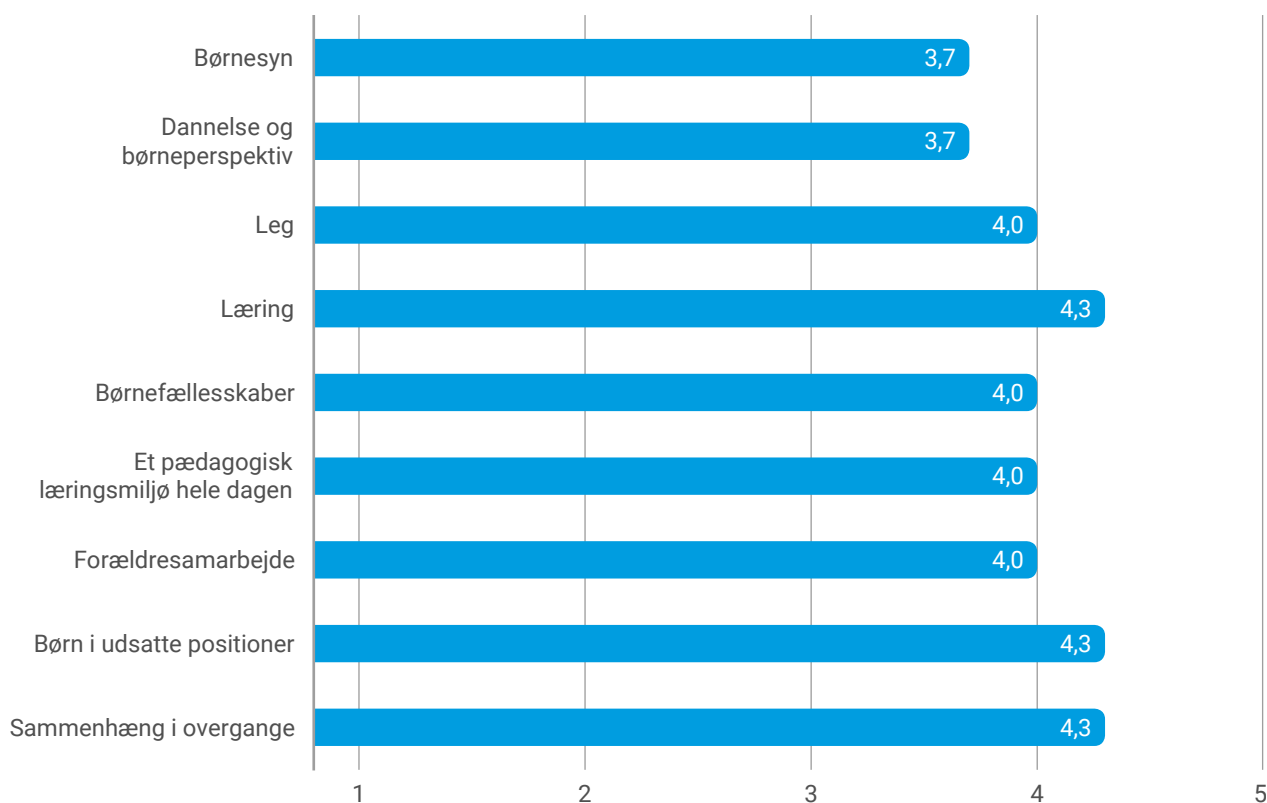
#### Top bund fordeling for ledere





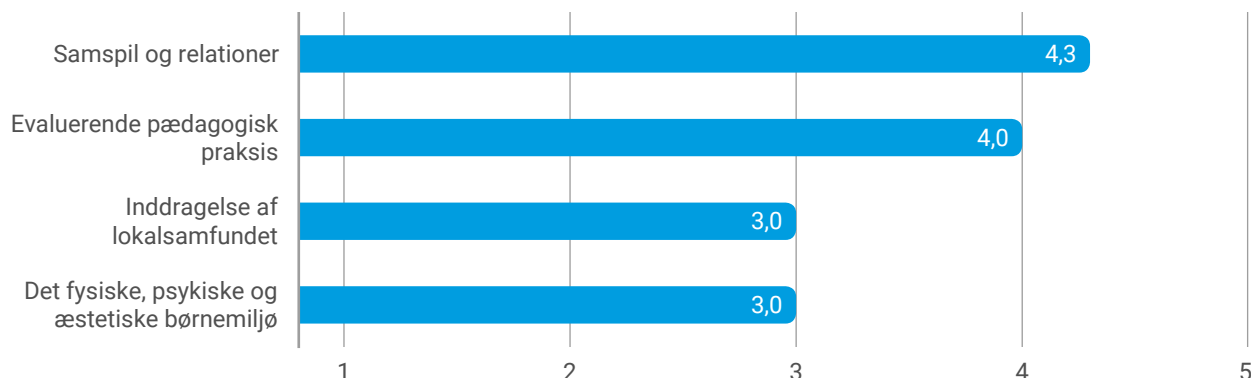
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



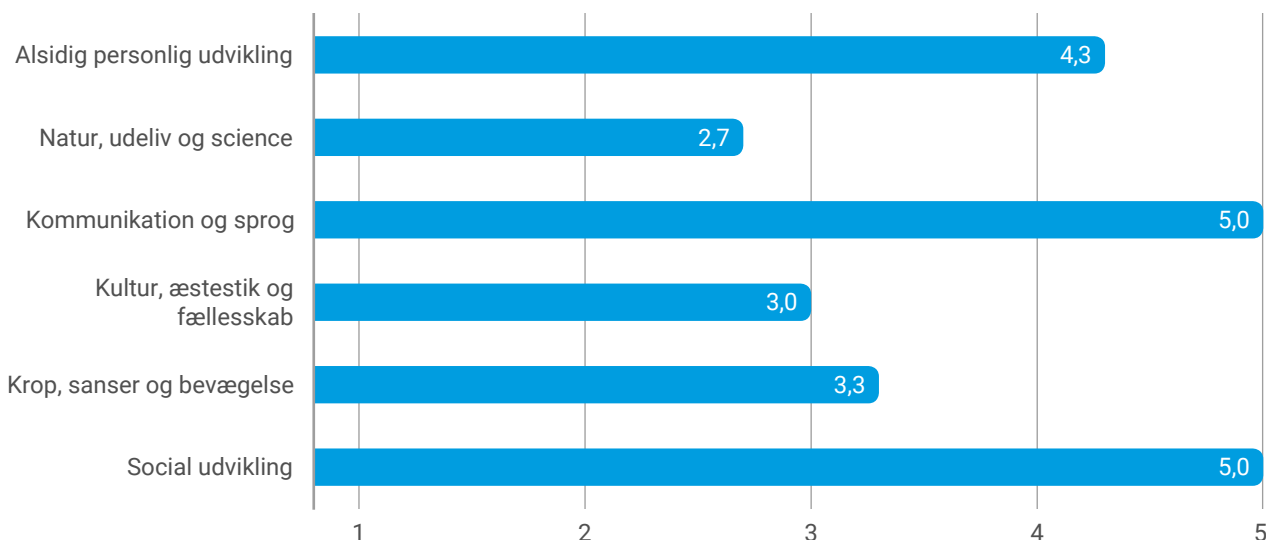
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



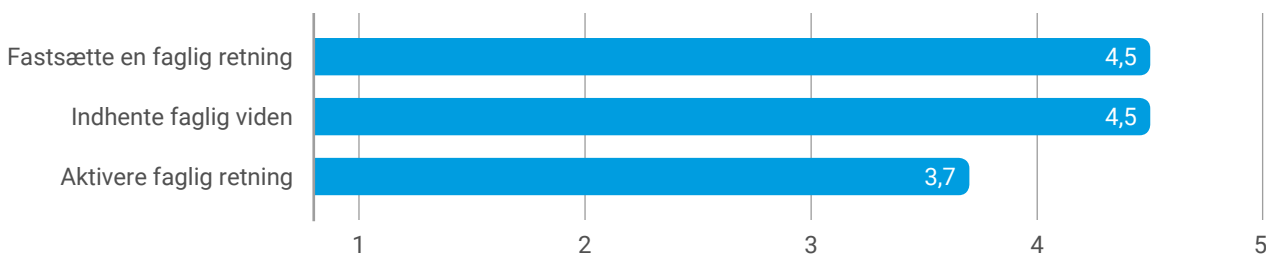
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

På tilsynsmødet drøftes, hvordan dagtilbuddet sikrer, at der arbejdes med alle læreplanstemaer. Dagtilbudsleder oplyser, at der årligt arbejdes med 4 læreplanstemaer i dagtilbuddet. De enkelte grupper vælger tema med afsæt i børnegruppens behov og med øje for at komme rundt om alle læreplanstemaer. I år arbejder en gruppe fx med et science tema omhandlende vand/is. Der er systematik omkring udarbejdelse af handleplan forud for arbejdet med læreplanstemaet. Dagtilbudsleder fremhæver, at der i år er særligt fokus på evalueringskulturen. Dagtilbuddets souschef er tovholder og der benyttes tilpassede og uddybende evalueringsskemaer i processen.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

#### **Politiske indsatsområder:**

##### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos begge køn.

Ledelsen oplyser, at dagtilbuddet har fokus på at understøtte og skabe læringsmuligheder for alle børn. Det opleves af ledelsen at have en betydning, at der i dagtilbuddet er ansat personale af begge køn og at det kan skabe differentierede muligheder i samspillet med børnene.

##### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov.

Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5-års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Dagtilbuddet har adgang til materialer i Nebulas online sprogprogram Sprogklar.

Ledelsen oplyser, at der arbejdes planlagt i små grupper med fokus på sproglig udvikling.

Der arbejdes i dagtilbuddet med dialogisk læsning, rim og remser m.m.

Vuggestuen har arbejdet med et længere forløb der understøtter sproglig udvikling med afsæt i temaet Eventyr. Der udvalgte fokusord, som der er arbejdet gentagende med.

Der observeres under tilsyn gennemgående fint fokus på sprogarbejdet i børnegrupperne og en enkelt observation i vuggestuen, hvor sproget med fordel kunne inddrages mere i samspelet omkring spisning.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Dagtilbuddet rummer gode muligheder for at børnene kan være uforstyrrede i leg og aktiviteter inde og ude.

Der observeres grupperum med god opdeling af legeområder i mindre legezoner via flytbare skærme, tæpper eller reoler. Der ses ligeledes fokus på at skabe uforstyrrethed i grupperum ved at lukke dørene ud til fælles gang arealer.

Der ses et grupperum, som er særligt indrettet til at tilgodese børns behov for et uforstyrret læringsmiljø. Her observeres brug af skillevægge og en stor gyngestol til at skabe små 'rum i rummene'. Et stort nyt grupperum observeres mangle opdeling i mindre lege- og læringszoner og plads til at være uforstyrret. Der ses flytbare skærme, som kunne placeret mere fordelagtigt.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### **Antal besvarelser**

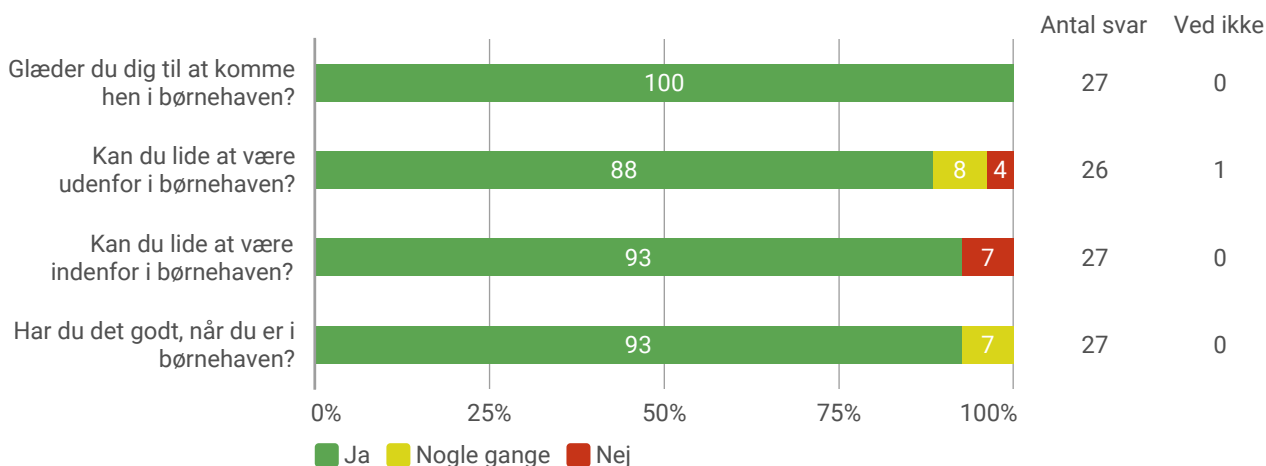
Antal besvarelser	
Antal	27

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer**

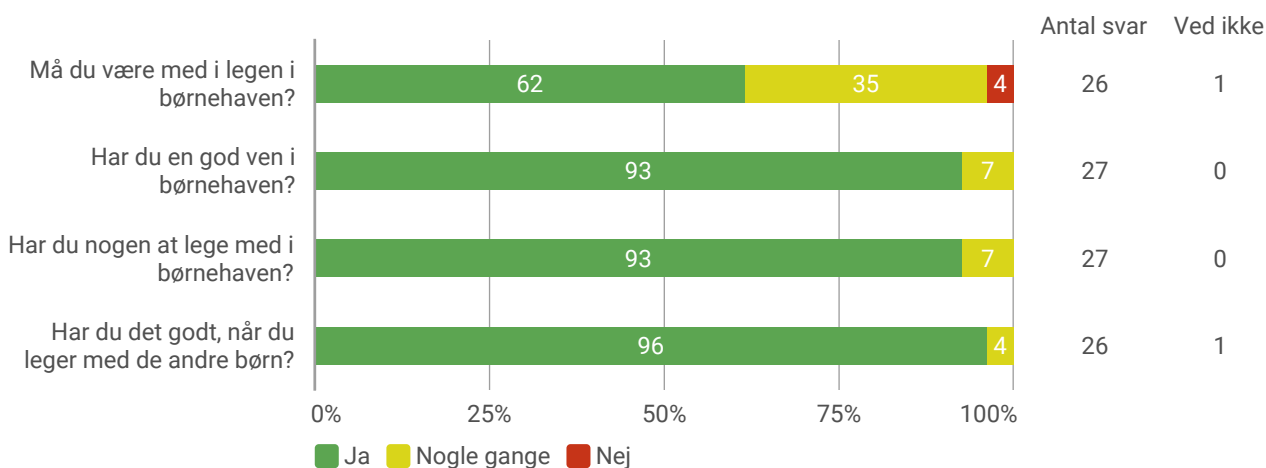
## Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

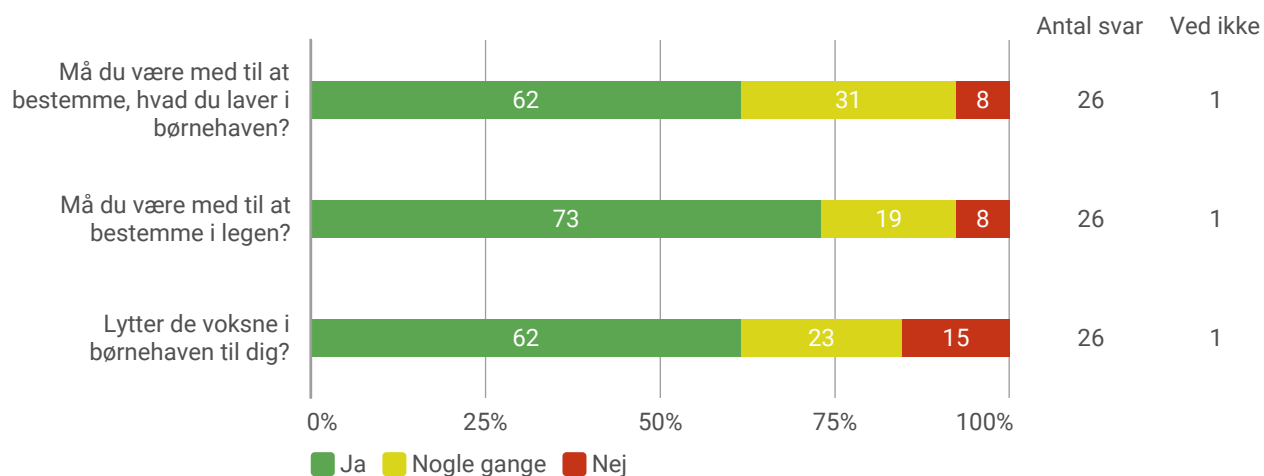
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

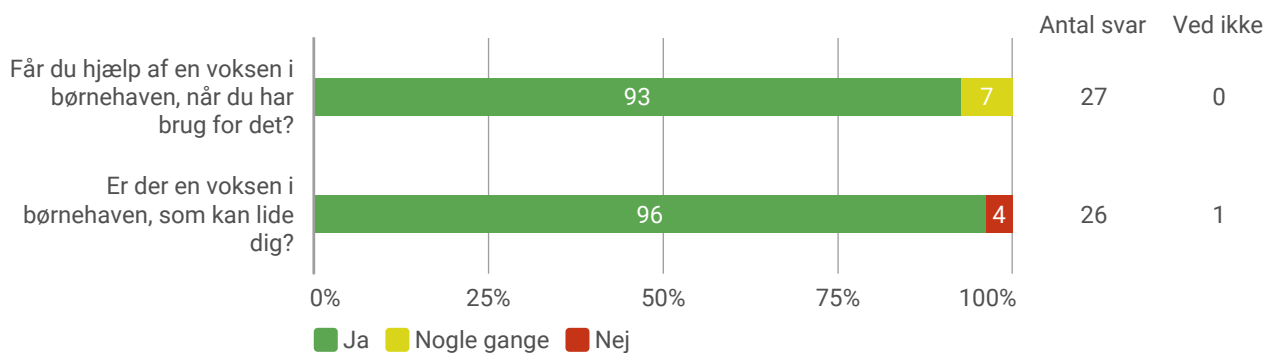
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes besvarelse viser tillid og tryghed til de voksne og at børnene er glade for at komme i børnehaven.

Børnenes besvarelser er samtidig et øjebliksbillede og kan fx skabe mulighed for små dialoger med børnene om fx medbestemmelse.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

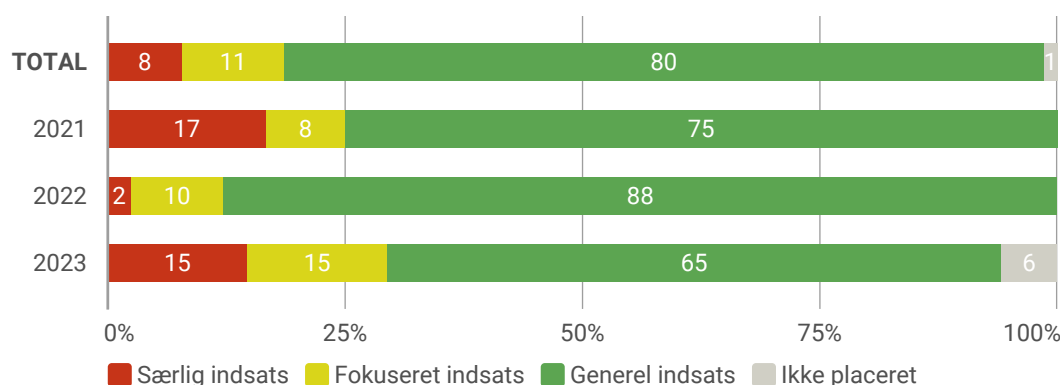
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15% (5)	15% (5)	65% (22)	6% (2)
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	78% (7)	22% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

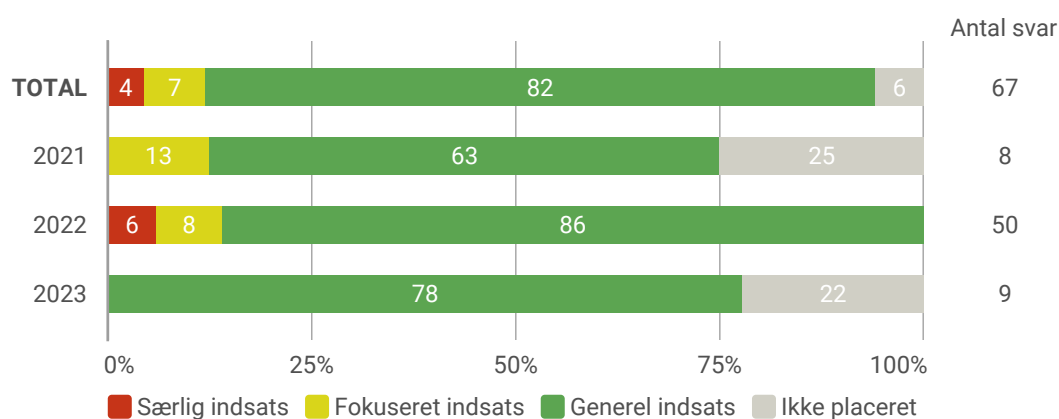
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

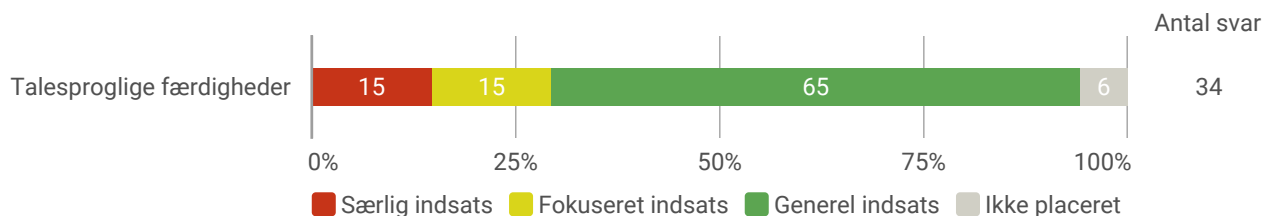
**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der ses variation i antal besvarelser af sprogvurdering over årene, hvilket der skal være en opmærksomhed på.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

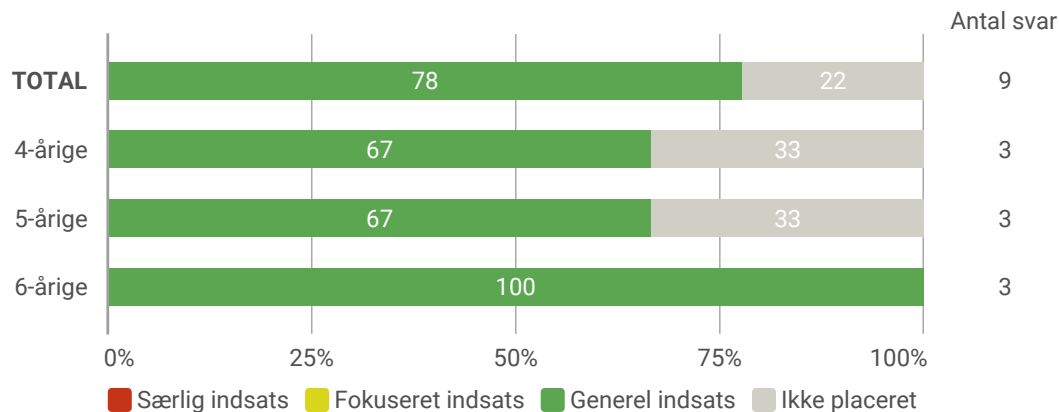
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

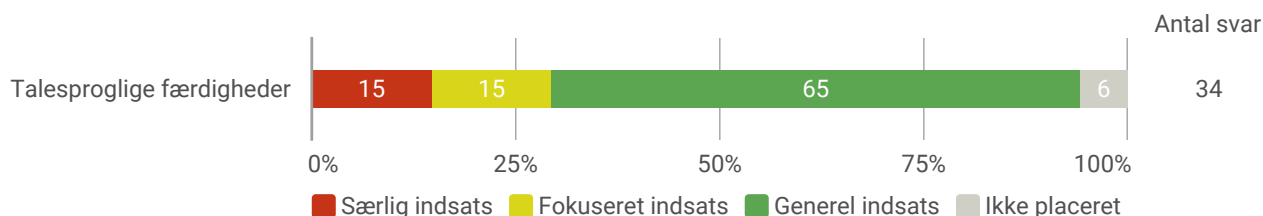
**Kommentarfelt til tilsynsførende**



Betegnelsen 'ikke placeret' er ensbetydende med, at der er børn, som der ikke er udfyldt en besvarelse på, hvilket der skal være opmærksomhed på.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

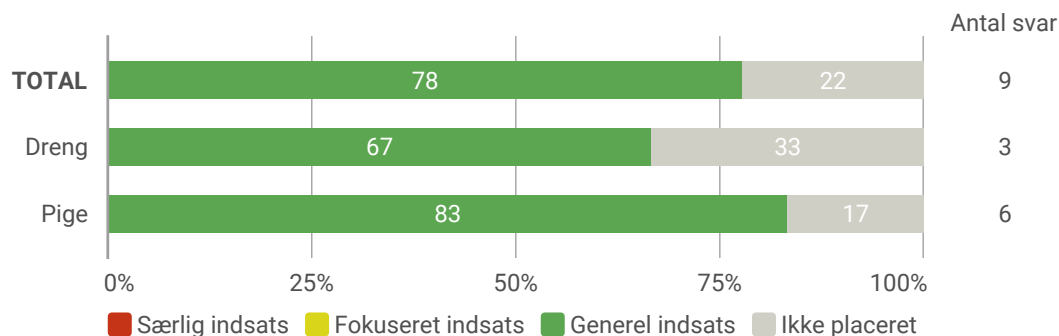
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

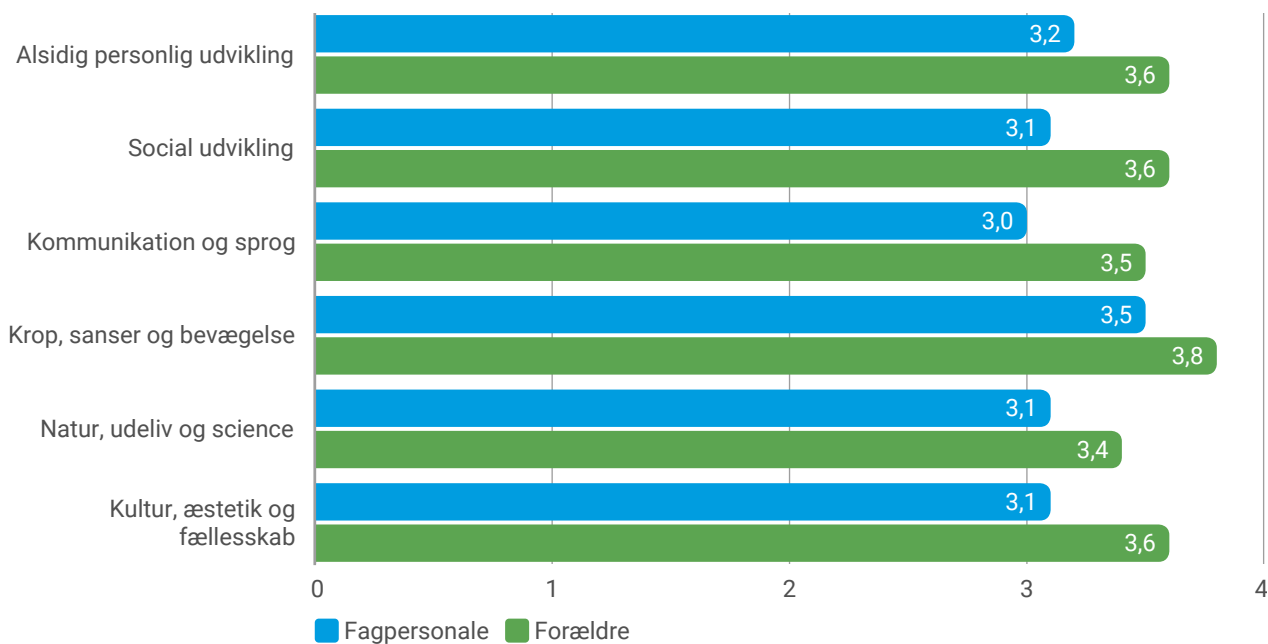
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	72	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

##### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

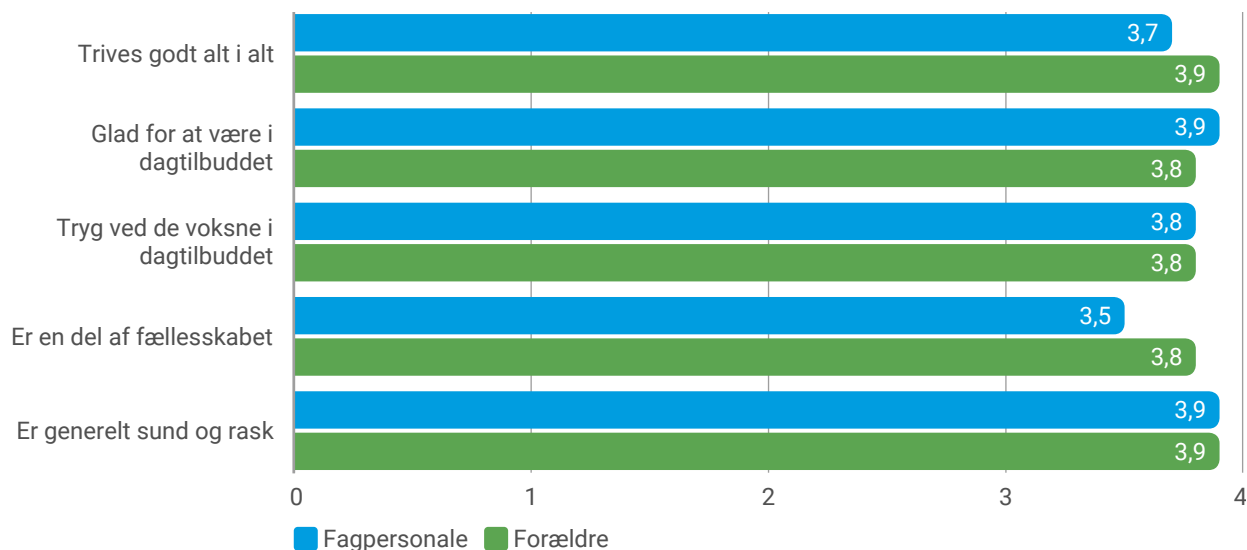
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

#### 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

##### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

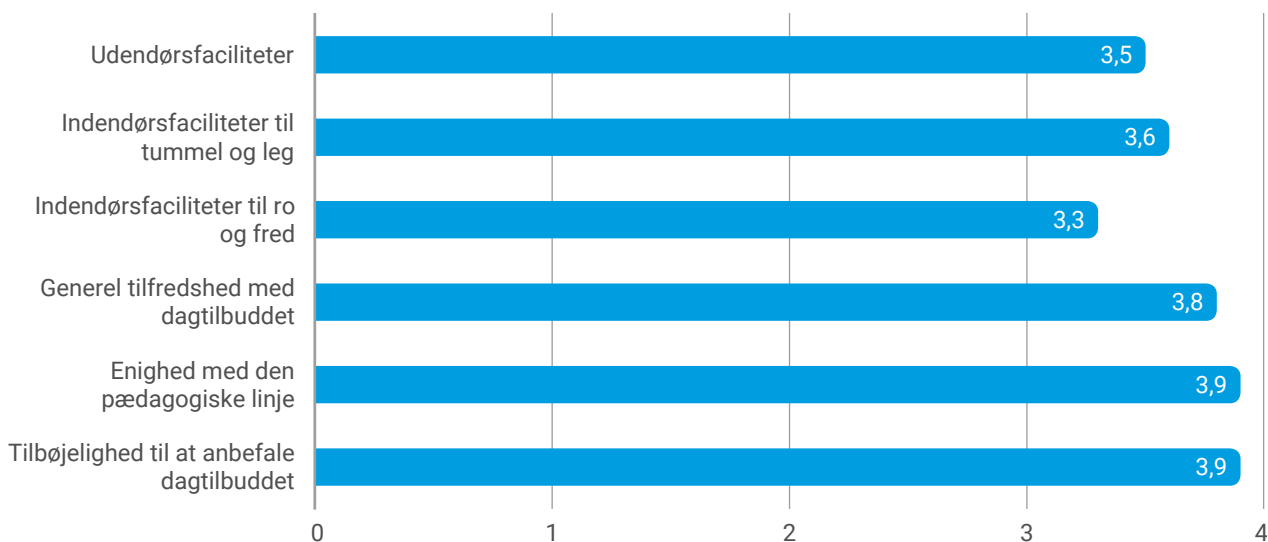
**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

På tilsynsmødet oplyser dagtilbuddet om, at der generelt er meget fokus på at inddrage børnene i fællesskaber, hvilket understøttes af observation under tilsyn.

**4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**

**Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det uanmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag i overgangen mellem gruppeaktiviteter og spisning.

Under tilsyn observeredes generelt god kommunikation blandt personalet med henblik på koordinering på tværs af grupperne.

I børnehaven ses alle børn og voksne være passende fordelt i grupperummene og der foregår strukturerede planlagte aktiviteter omkring fx kreativitet eller bading. Der observeres gode relationer imellem børn og voksne, og de voksne er nærværende og indgår f.eks. i lege eller har fokus på at understøtte børnene i sociale sammenhænge og sprogligt med små aldersafstemte spørgsmål og dialoger.

Der ses generelt gode lege- og læringsmiljøer og dagtilbuddet fremstår med god indretning og store lyse lokaler. I et grupperum observeres indretning af lokalet og indsatser at være særligt tilpasset børns individuelle behov for at være i et lille læringsmiljø med mulighed for at være uforstyrret. I et enkelt stort grupperum mangler der opdeling af rummet med henblik på at kunne være uforstyrret og områder med tydelige tematikker for legen. Daglig leder oplyser under tilsyn, at der er opmærksomhed på at få skabt en mere velfungerende indretning af dette lokalet.

Hos den ældste børnegruppe observeres alle børn være samlet omkring spisning. Der er god ro og tydeligt struktur og børnene ses kende til den daglige rutine og indgå passende heri. Der benyttes visuelt system til at understøtte struktur og rutiner. Personalet er tydelige og nærværende i samspillet.

I en anden børnegruppe observeres overgangen til spisning være urolig og processen omkring at få børnene samlet ved bordene tager tid. De voksne går en del rundt i lokalet for at klargøre og der observeres at mangle tydelig struktur for børn og voksne i situationen. Dagtilbudsleder oplyser under tilsynsmødet, at personalet netop havde ændret strukturen, og at den dermed ikke var blevet indarbejdet som noget kendt for børn og voksne.

I vuggestuen observeres børnegruppen i overgangen til spisning. Der bemærkes variation i den sproglige opmærksomhed, som de to børnegrupper møder under spisning. Hvor personale ved det ene bord høres have små alderssvarende dialoger med børnene, har personale ved andet bord praktisk fokus på at klargøre mad til alle børn og mindre fokus på at understøtte sprogligt i nuet. Dette italesættes overfor dagligtilbudsleder, som under tilsynsmødet oplyser, at der den pågældende dag var uforudsete ting, som kunne påvirke situation herunder sygdom i personalegruppen og usikkerhed ved tilsynets uanmeldte besøg. Under tilsynsmødet spørges ind til pædagogiske overvejelser om at inddrage børnene aktivt i f.eks. at øse mad op. Tilstedeværende personale udtrykker, at dette vil blive drøftet på kommende teammøde.

Repræsentant for forældrebestyrelsen udtrykker tilfredshed med samarbejdet omkring dagtilbuddet.

Tilsynet gav ikke anledning til kritiske bemærkninger, men opfølgningsspunkter jf. nedenstående.

## 5.2 Primære opfølgningsspunkter

### Kommentarfelt til ledere

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Jf. ovenstående observationer:

- Understøtte børns sprogudvikling i alle sammenhænge i hverdagen.
- Fokus på tydelig struktur og overgange - i en børnegruppe.
- Lege- og læringsmiljøer - i nyt grupperum